

Pedagogisch beleid Tante Pollewop

Kinderopvang

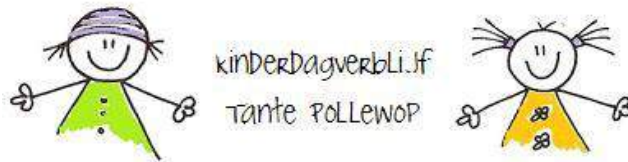
Pedagogisch beleid Kinderdagverblijf Tante Pollewop

Inleiding.

1. Algemeen.
 - 1.1 Soorten opvang.
 - 1.2 Visie en pedagogische doelen.
 - 1.3 Algemene doelstelling.
 - 1.4 Uitgangspunten kinderdagverblijf Tante Pollewop.
 - 1.5 Wat is het belang van kinderopvang voor een kind en op welke manier wordt hier op de groep vorm aan gegeven.
2. Het aanbod.
 - 2.1 VVE-begeleiding.
Ontwikkelen op het gebied van:
 - 2.2 Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding.
 - 2.3 Taal en taalbegeleiding.
 - 2.4 Sensomotorische ontwikkeling en begeleiding.
 - 2.5 Rekenprikkel.
 - 2.6 Persoonlijke ontwikkeling/ zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
 - 2.7 Emotionele veiligheid en welbevinden van jonge kinderen.
3. Verzorging.
 - 3.1 Normen en waarden.
 - 3.1.1 Regels.
 - 3.1.2 Feest vieren.
4. Zorgstructuur.
 - 4.1 Het volgen van ontwikkeling.
 - 4.2 Kind besprekingen.
 - 4.3 Zorg en overleg.
 - 4.4 Doorgaande lijnen.
5. Flexibele opvang.
 - 5.1 Leeftijdsopbouw.
 - 5.2 Groepssamenstelling.
 - 5.3 Dagindeling verticale groepen.
 - 5.4 voedingsbeleid.
 - 5.4.1 Gezonde traktaties.
 - 5.4.2 Baby's.
6. Peuterprogramma Sjanulke.
 - 6.1 Voorbereiding op school & dagindeling.
 - 6.2 VVE-programma Uk & Puk.



- 6.3 Ontwikkelingsgerichte 3+ groep.
- 7. Indeling en inrichting binnen- en buitenruimte.
 - 7.1 Binnenruimte.
 - 7.1.1 binnenruimte peutergroep Sjanulke.
 - 7.1.2 binnenruimte dagopvang Pollewop.
 - 7.2 Buitenruimte.
 - 7.2.1 buitenruimte peutergroep Sjanulke.
 - 7.2.2 buitenruimte dagopvang Pollewop.
- 8. Spelactiviteiten.
 - 8.1 Vrij spelen.
 - 8.2 Spelmateriaal.
 - 8.3 Verlaten van de groep.
- 9. Visie op de kinderopvang.
 - 9.1 Marianne Riksen-Walraven.
 - 9.1 Werkwijze beroepskrachten.
 - 9.3 Gordonmethode.
 - 9.4 Werkwijze beroepskrachten.
- 10. Ouders.
 - 10.1 Contact met ouders.
 - 10.2 Ouders in de peutergroep.
 - 10.3 Ouderavonden.
 - 10.4 Informatievoorziening.
 - 10.5 Klachtenregeling.
 - 10.6 Oudercommissie.
 - 10.7 Activiteiten met de ouders.
- 11. Contacten met basisschool en andere instanties
 - 11.1 Deelname aan de brede school.
 - 11.2 Overleg met andere instanties.
- 12. Aanmelding en plaatsing.
 - 12.1 Aanmelding.
 - 12.2 Intakegesprek.
 - 12.3 Plaatsing.
 - 12.4 Wennen en afscheid nemen.
- 13. Scholing.
 - 13.1 BHV.
 - 13.2 Cursussen beroepskrachten.
- 14. Stage beleid en beroepskrachten.
 - 14.1 Opleidingen stagiaires.
 - 14.1.1 Begeleiding stagiaires.
 - 14.1.2 Plaatsing stagiaires.
 - 14.2 Beroepskrachten.
 - 14.3 Ziekte en vervanging van een beroepskracht.
 - 14.4 Werkoverleg en teambesprekingen.



14.5 Achterwachtfunctie, indien er één beroepskracht aanwezig is.

14.6 Afwijking beroepskracht-kindratio, indien er één beroepskracht aanwezig is.

14.7 Ondersteuning van beroepskrachten door andere volwassenen bij de werkzaamheden.

14.8 Informatievoorziening beroepskrachten.

15. Risico-inventarisatie.

15.1 Risico-inventarisatie en protocollen.

15.2 Ongevallenregistratie.

15.3 Ontruimingsplan.

15.4 Inspectie.

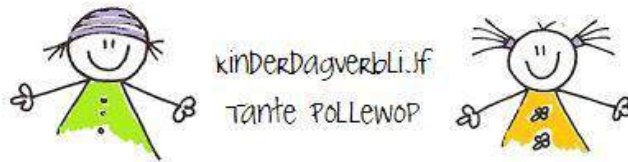
15.5 Meldcode kindermishandeling.

15.6 Vierogenprincipe.

16. Regels en afspraken.

16.1 Ziekte van een kind.

16.2 Huisregels voor ouders.



Pedagogisch beleid Kinderdagverblijf Tante Pollewop.

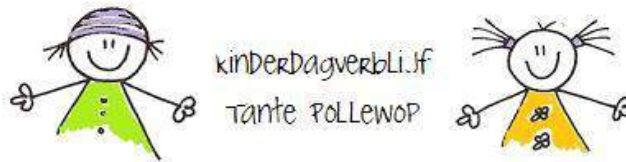
Inleiding.

Omschrijving Tante Pollewop.

In augustus 2004 is kinderdagverblijf Tante Pollewop gestart in de brede school "De Hoepel" te Neer.

Sindsdien is de peutergroep Sjanulke toegevoegd.

Sjanulke behoort bij de locatie Tante Pollewop aangezien het gevestigd is in Brede school "de Hoepel".



1. Algemeen.

1.1 Soorten opvang.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop biedt diverse soorten opvang:

1. Dagopvang (0-4 jaar).
2. Dagopvang (2-4 jaar), incl. peuterprogramma en VVE-aanbod.
3. Tussenschoolse opvang (TSO, 4-12 jaar).
4. Buitenschoolse opvang (BSO, 4-12 jaar).

Dagopvang (kinderen van 0-4 jaar).

De dagopvang van Kinderdagverblijf Tante Pollewop biedt 52 weken per jaar elke werkdag dagopvang aan van 7.00 -18.30 uur, m.u.v. nationale feestdagen.

Er geldt een minimale uur afname van 2,5 uur. We noemen dit dan ook flexibele opvang.

Voorwaarde hieraan is dat bij wisselende werktijden, minimaal 10 werkdagen van te voren doorgegeven wordt per mail door de ouders, wanneer het kind naar het kinderdagverblijf komt.

Op het einde van de maand worden de uren, dat het kind aanwezig is geweest, opgeteld, inclusief kwartieren. Onder flexibele opvang verstaan we tevens plaatsing in alleen even of oneven weken opvang of voor incidenteel een paar uurtjes.

Dagopvang (kinderen van 2-4 jaar), inclusief peuterprogramma en VVE-aanbod.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop biedt bij Sjanulke 48 weken per jaar van maandag t/m vrijdag dagopvang met peuterprogramma aan, m.u.v. nationale feestdagen.

Een ochtend duurt 5 uur (8.00 uur tot 13.00), waarbij het mogelijk is om uw kind tot 8.45 te brengen en vanaf 11.45 weer op te halen. Hierbij biedt Sjanulke de mogelijkheid om kinderen deel te laten nemen aan de broodmaaltijd tussen 12:00 uur en 13:00 uur.

De kinderen met een VVE-indicatie zullen alleen gebruik maken van de uren die hiervoor bedoeld zijn, de uren van het peuterprogramma. Dit is van 8.30 uur tot 12.00 uur, bestaande uit overdracht en peuterprogramma. Het peuterprogramma voor een VVE-indicatie biedt 40 weken per jaar van maandag t/m vrijdag opvang.

Op de dinsdagmiddag en donderdagmiddag is er een peuterprogramma voor alleen 3-jarige peuters, ter voorbereiding op de basisschool. Deze middag duurt 2,5 uur (13.00 tot 15.30), waarbij het mogelijk is om het kind tot 13.15 te brengen en vanaf 15.15 weer te halen.

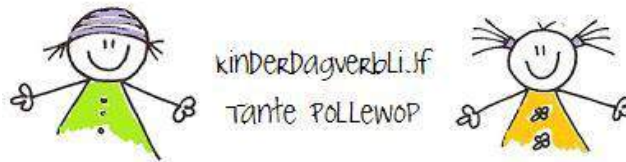
Er gelden vaste maandtarieven voor de ochtenden en de middagen. Hierbij geldt geen flexibele opvang.

Tussen schoolse opvang

Tussen schoolse opvang bieden wij aan op de bovenverdieping bij Tante Pollewop. Deze opvang geldt voor de schoolgaande kinderen van basisschool de Kwir. De kinderen eten gezamenlijk een broodmaaltijd, verstrekt door Tante Pollewop. Ze worden op school opgehaald om 12:00 uur en tussen 13:00 uur en 13:15 uur naar school gebracht.

Buitenschoolse opvang

Hieronder valt voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang. Deze opvang is voor basisschoolgaande kinderen. De kinderen worden 's ochtends naar school gebracht en



om 15:15 uur van school opgehaald. Tijdens vakantiedagen en vrije dagen kunnen de kinderen gedurende de gehele dag gebracht en gehaald worden.

Er geldt geen minimale uur afname, behalve in de vakantieperiodes. We noemen dit dan ook flexibele opvang. Voorwaarde hieraan is dat bij wisselende werktijden, minimaal 10 werkdagen van te voren doorgegeven wordt per mail door de ouders, wanneer het kind naar het kinderdagverblijf komt.

1.2 Visie en pedagogische doelen.

In onze visie gaan we ervan uit dat ieder kind uniek is. We laten ieder kind in zijn waarde en respecteren het individu. In de diversiteit van de kinderen zien we een uitdaging.

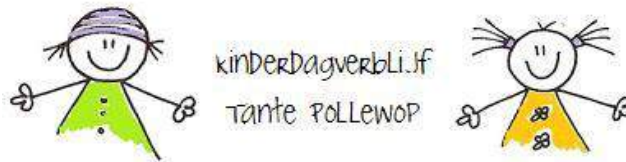
In een stimulerende prikkelende omgeving willen wij het kind de kans bieden in zijn eigen tempo met zijn eigen mogelijkheden op te groeien tot een evenwichtig zelfstandig persoon, die positief in de maatschappij staat en sociaal vaardig is. We spelen in op de ontwikkeling van kinderen en staan open voor de kinderen. Goed ingerichte ruimtes dragen daarnaast ook bij aan een prettig en positief pedagogisch klimaat. Een goed ingerichte ruimte is een ruimte die veilig is en kinderen uitdaagt om te spelen, te onderzoeken, te experimenteren en zich te ontwikkelen. De ontwikkeling van 0-7 jarige kinderen wordt gevolgd door onze kinderopvang en de basisschool, door het periodiek invullen van observatielijsten KIJK!. Door de (warme) overdracht van de observatie naar de basisschool kan deze gezien worden als een doorlopende ontwikkelingslijn. Tevens dient kinderopvang, voor zover mogelijk, tegemoet te komen aan de wensen van de ouders.

Pedagogische basis doelen:

1. Het bieden van emotionele veiligheid.
2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competentie.
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
4. Kinderen de kans geven om zich de aangeboden normen en waarden eigen te maken.
5. Lichamelijke ontwikkeling.

1. Het bieden van emotionele veiligheid.

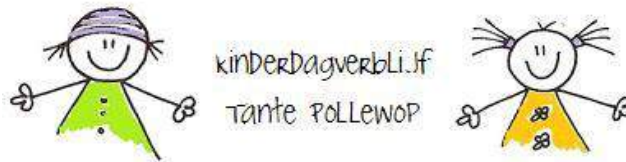
- **Veilige omgeving**
We bieden een huiselijke ruimte met themahoeken waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze vaste leidsters op de groepen bieden een emotionele veiligheid.
- **Vertrouwde relaties met beroepskrachten**
We nemen alle emoties van kinderen serieus en spelen hierop in. Dit kan zijn door even te knuffelen, maar ook door een activiteit aan te bieden, zodat het kind zijn emoties kan uiten. Je kunt hierbij denken aan: zingen bij blijheid, hard juichen bij succes, flink op de grond stampen bij boosheid of tekenen bij elke emotie.



- **Vertrouwde relaties met kinderen**
De kinderen komen bij Sjanulke minimaal 2 vaste dagdelen naar de groep. Hierdoor krijgen ze de ruimte om relaties op te bouwen met leeftijdsgenootjes. Door gezamenlijke activiteiten leren ze van elkaar. Ze leren rekening te houden met elkaar, elkaar te helpen en hun eigen grenzen aan te geven.
- **Vertrouwde gewoontes**
We nemen samen afscheid van de papa's en mama's door samen te zwaaien. We lezen boekjes en zingen liedjes met de kinderen over onderwerpen die aansluiten bij hun belevingswereld in het kader van het actuele thema. We houden ons zo veel mogelijk vast aan een vast ritme, vaste gezichten en duidelijke regels.
- **Mogen zijn wie je bent**
Kinderen mogen meedoen maar hoeven niet. Ze worden wel gestimuleerd om mee te doen. Als kinderen zich niet veilig voelen, worden de kinderen niet gedwongen, maar wordt er gekeken naar een manier om het kind zich wel veilig te laten voelen.

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.

- **Samen spelen**
We zorgen dat er groepsactiviteiten worden aangeboden zoals: Bewegingsspelletjes of kringmomenten waarbij de hele groep betrokken wordt. Maar ook activiteiten in kleine groepjes of individueel. Bij het spelen van een spelletje leren kinderen wachten op hun beurt.
- **Betrokkenheid, elkaar helpen**
We benoemen de handelingen die kinderen uitvoeren, zodat andere kinderen worden gestimuleerd in hun spel. Wanneer een kind er niet in slaagt een handeling uit te voeren, kan de hulp van een leeftijdsgenootje een goede stimulans zijn.
- **Geven en nemen**
Om goed mee te kunnen doen in een groep is het belangrijk dat kinderen hun gedrag kunnen afstemmen op een ander en daartoe moeten ze zich kunnen inleven in een ander. Op peuterleeftijd is dit nog in volle ontwikkeling en wij kunnen hen hierin begeleiden.
- **Vriendjes maken**
Wij ondersteunen het kind in het opbouwen van vertrouwde relaties met de andere kinderen. Bij een nieuw kind in de groep bereiden wij met de andere kinderen de eerste kennismaking voor. Kennismaken is een wederzijds proces. Niet alleen een nieuwkomer moet wennen aan de groep, de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen.
- **Conflicten oplossen**
Jonge kinderen verschillen sterk in de manier waarop ze reageren op de andere kinderen. We praten over activiteiten en gebeurtenissen in de



groep. We stimuleren ze door onderlinge probleempjes eerst zelf op te lossen door het te benoemen en door grenzen aan te geven.

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

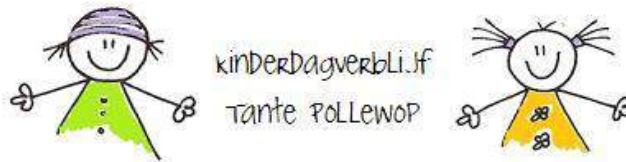
- Emoties uiten en benoemen
Door het benoemen van de emoties die we zien en door het aanbieden van een bijbehorende activiteit, leren we de kinderen hun emotie te uiten. Dit kan zijn door even te knuffelen, te zingen bij blijheid, hard juichen bij succes, flink op de grond te stampen bij boosheid of tekenen bij elke emotie.
- Zelfstandig dingen ondernemen
Kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig dingen te ondernemen. Dit kunnen praktische dingen zijn, zoals het zelf aandoen van de jas of de handen wassen. Maar ook tijdens het spelen, bijv. zelf een puzzel afmaken. Kinderen mogen zelf speelgoed pakken en ook weer opruimen. Kinderen worden gestimuleerd om met gevarieerd speelgoed te spelen. Dit doen we door het beschikbare speelgoed in de ruimte regelmatig te verwisselen.

4. Kinderen de kans geven om zich de aangeboden normen en waarden eigen te maken.

- Morele regels:
 - Elkaar geen pijn doen.
 - Luisteren naar de beroepskrachten.
- Accepteren van verschillen
We houden rekening met de grenzen van het kind door de manier van aanspreken af te stemmen op het kind. Bijv. het ene kind heeft behoefte waarbij je direct een consequentie benoemt, terwijl een ander kind genoeg heeft aan een waarschuwend blik.
- Goede manieren
Beleefdheidsvormen worden kinderen spelenderwijs geleerd. Zoals bij aankomst groeten en afscheid nemen. Bedanken, als ze iets hebben gekregen of als er iets voor hen is gedaan en dingen netjes vragen. Wij geven de kinderen hierin zelf het voorbeeld, zodat het kind zich hiermee kan identificeren.

5. Lichamelijke ontwikkeling.

- Lichaamsbesef
We bieden activiteiten aan ter bevordering van het lichaamsbesef. Dit doen we d.m.v. bewegingsspelletjes, versjes, liedjes en verhaaltjes.
- Motoriek
De grote en de kleine motoriek wordt gestimuleerd door activiteiten, zoals klauteren, rennen en springen. Kleuren, kleien, kralen rijgen etc.



1.3 Algemene doelstelling.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop, biedt flexibele opvang aan in de leeftijd van 8 weken t/m 12 jaar.

Wij bieden kleinschalige, professionele opvang in het verlengde van thuis. Spelen en leren in een vertrouwde, geborgen en gezellige omgeving met een vaste ploeg van betrokken beroepskrachten. In een ongedwongen sfeer - niets hoeft- en met herkenbare dingen van thuis waardoor kinderen zich snel op hun gemak voelen.

Vanzelfsprekend is de band tussen ouders en beroepskrachten sterk.

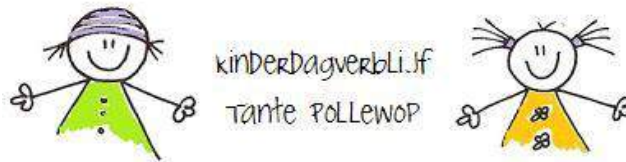
Wij bieden ouders de mogelijkheid om te gaan werken. Door onze flexibele opvang kunnen ouders hun werktijden zelf indelen in plaats van afhankelijk te zijn van vaste dagdelen. Het ophalen en brengen kan hierdoor gemakkelijk overlegd worden met het kinderdagverblijf. Dit biedt ouders meer flexibiliteit en rust in hun dagelijkse leven.

In het verdere pedagogische beleid lichten we de gang van zaken toe en de werkwijze en uitgangspunten van de dagopvang:

1.4 Uitgangspunten.

Bij Kinderdagverblijf Tante Pollewop staan het kind en de ouder centraal. Alle kinderen worden respectvol als een individu benaderd en in hun ontwikkeling gestimuleerd. Deze uitgangspunten krijgen vorm en inhoud in de volgende werkwijze:

- **Respect**
Respect voor het kind, ouders en collega's. Maar, ook kinderen leren zichzelf te respecteren en met respect om te gaan met de ander en de omgeving waarin hij opgroeit.
- **Ruimte**
We vinden het belangrijk om het kind de ruimte te bieden om zich optimaal te ontwikkelen in zijn eigen tempo en zich de waarden en normen van zijn omgeving eigen te kunnen maken.
- **Reflectie**
Door steeds de dialoog met elkaar aan te gaan, evalueren we elk aspect in het pedagogisch beleid en werkplan en stellen het, waar nodig, bij. Zo biedt deze manier van werken daadwerkelijk de beste mogelijkheden om de doelstelling en de basisdoelen te bereiken en doen we wat we zeggen dat we doen.
- **Rust**
We scheppen een zo ideaal mogelijke omgeving, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Dit doen we door situaties te creëren, waarin we prikkels naar behoefte van het kind kunnen toevoegen of wegnemen.



1.5 Wat is het belang van kinderopvang voor een kind en op welke manier wordt hier op de groep vorm aan gegeven?

De kinderopvang biedt een leerzame en interessante omgeving waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. In de kinderopvang komen kinderen in aanraking met andere waarden en normen. Al op jonge leeftijd worden belangrijke sociale vaardigheden aangeleerd. Kinderen krijgen contacten en vriendschappen met andere kinderen. Bovendien leren ze rekening houden met de behoeften van anderen. De opvang in groepen, de kennis en ervaring van de beroepskrachten en de speel- en spelvoorzieningen geven kinderen bij de kinderopvang extra ontwikkelingsmogelijkheden.

Tante Pollewop biedt een omgeving waarin:

- Elk kind zich welkom voelt

Door te zorgen voor een huiselijke sfeer met warmte en gezelligheid en door elk kind voldoende aandacht te geven.

- Elk kind zich veilig voelt

Dit doen wij door zoveel mogelijk vast te houden aan een vast ritme, vaste gewoontes, (zoveel mogelijk) vaste gezichten en duidelijke regels. Hierdoor scheppen wij een geborgen en veilig gevoel.

- Elk kind voldoende aandacht krijgt

Wij begeleiden ieder kind op het eigen ontwikkelingsniveau en geven elk kind de individuele aandacht.

- Elk kind plezier heeft en leuk kan spelen

Wij bieden kinderen de gelegenheid om te spelen en de wereld om zich heen te ontdekken.

- Een prettige sfeer heerst

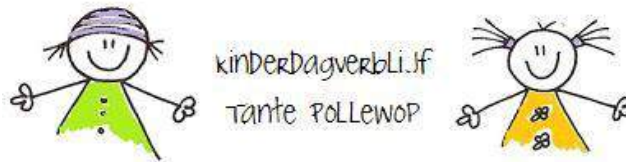
Door het bieden van emotionele veiligheid zodat kinderen zich op hun gemak voelen.

- Kinderen zich kunnen ontwikkelen

Door een kind een veilig en geborgen gevoel te geven zal het zich beter kunnen en durven te ontwikkelen. Tevens proberen wij door middel van een positieve benadering de natuurlijke drang tot zelfstandigheid te begeleiden door de kinderen veel zelf te laten doen en kleine taken te geven, die ze aankunnen, al naar gelang hun ontwikkeling.

- Omgang met leeftijdgenoten en functioneren in een groep belangrijk zijn

Tante Pollewop biedt een verticale opvang, waardoor de ontwikkeling van een kind voor een groot deel bepaald wordt door sociale contacten. Wij leren de kinderen om rekening met elkaar te houden en helpen ze om aan anderen hun eigen wensen duidelijk te maken.



- Kinderen professioneel begeleid worden naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid

Wij stimuleren het ontdekken van nieuwe mogelijkheden en het verwerven van nieuwe vaardigheden.

- De fysieke veiligheid en gezonde verzorging optimaal zijn

De inrichting van zowel de buiten- als de binnenruimte is erop gericht, dat het kind zich veilig voelt en ongestoord kan spelen. Een gezonde verzorging houdt in, dat wij elk kind op gezette tijden te eten en drinken geven, elk kind tijdig wordt verschoond en dat elk kind voldoende rust en beweging krijgt. Tevens is persoonlijke aandacht hierbij ook van groot belang.

De kinderopvang biedt een leerzame en interessante omgeving waarin kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. In de kinderopvang komen kinderen in aanraking met andere waarden en normen. Al op jonge leeftijd worden belangrijke sociale vaardigheden aangeleerd. Kinderen krijgen contacten en vriendschappen met andere kinderen. Bovendien leren ze rekening te houden met de behoeften van anderen. De opvang in groepen, de kennis en ervaring van de beroepskrachten en de speel- en spelvoorzieningen geven kinderen bij de kinderopvang extra ontwikkelingsmogelijkheden.

2. Het aanbod.

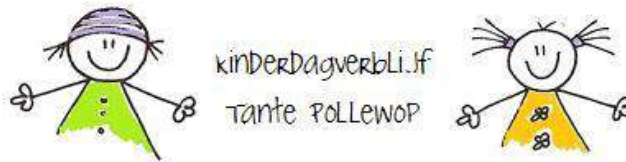
De beroepskrachten van Tante Pollewop geven kinderen alle kans om te spelen. Ze lokken spel uit door materialen, speelgoed en inrichting van de binnen en buitenruimtes. Er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel- leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel.

Gedurende de dag is er sprake van vrij spel. Kinderen mogen en kunnen deelnemen aan activiteiten die de beroepskrachten aanbieden, zoals knutselen, beweegspellen, voorlezen of zingen.

Thema's vormen de leidraad voor de verschillende activiteiten.

2.1 VVE- Begeleiding.

Net als vele kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en kleutergroepen werken wij met een Voor- en vroegschoolse educatie (VVE-)programma. De VVE-programma's zijn gericht op het voorkomen en inlopen van achterstanden in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen van twee tot zes jaar oud. Vaak zijn het anders-talige kinderen en kinderen uit lagere sociaal-economische milieus met een achterstand in taalvaardigheid. Deze achterstand is op de basisschool bijna niet in te halen. De Nederlandse overheid zet het VVE-beleid in om de kansen op een goede schoolloopbaan te vergroten. Met name taalstimulering is van belang. Onderzoek (Kloprogge & Van der Vegt, 2005) laat zien dat VVE-programma's die veel aandacht hebben voor taalstimulering, een positief effect hebben op de taalontwikkeling en cognitieve ontwikkeling van kinderen in achterstandssituaties.



De VVE-programma's beginnen in de kinderdagverblijven en peuterspeelzalen (voorschoolse periode) en lopen door in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Zo'n programma bestaat niet uit losse lessen; het is juist zo dat alles wat in de groep gebeurt, een belangrijke rol speelt.

2.2. Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding.

Spelen en de sociale ontwikkeling horen bij elkaar. Bij vrij spelen leren kinderen rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Ontspannen bezig zijn in een veilige omgeving is heel belangrijk. Door te spelen, oefenen kinderen alle sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben. Spelen is de natuurlijke manier van jonge kinderen om te leren en hun omgeving te verkennen. Spelen geeft plezier. Jonge kinderen houden ook van speelse omgang met volwassenen. Samen grapjes maken en liefst vertrouwde grapjes, waarvan het kind het verloop kent.

De beroepskrachten van Tante Pollewop geven kinderen alle kans om te spelen. Ze lokken spel uit door materialen, speelgoed en inrichting van de binnen en buitenruimtes. Er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel- leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel.

Vrij spel is opgenomen in de dagindeling, waarbij het belangrijk is dat kinderen een vrije keuze hebben in hun persoonlijke dagindeling.

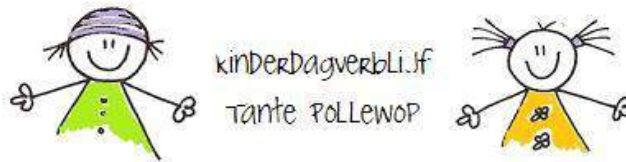
Bij de thema's worden spelhoeken en spelsituaties gecreëerd, waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe de echte wereld eruit ziet. Indien mogelijk gaan we ook die "echte" wereld in, in het kader van een thema (bijv. grote en kleine voetstappen meten bij het thema "Reuzen en kabouters")

Kinderen worden begeleid in hoe er gespeeld kan worden. Het ontwikkelingsniveau van het spelen wordt geobserveerd en daar wordt het aanbod op aangepast.

Het is dan ook belangrijk om de dagopvang zo in te richten, dat kinderen graag bezig zijn en dingen willen leren, met veel plezier, samen met anderen, vol zelfvertrouwen.

Sociaal gedrag kent vele facetten:

- Keuzes kunnen maken.
- Jezelf presenteren.
- Een taak uitvoeren.
- Samen spelen/werken.
- Ervaringen delen.
- Aardig doen.
- Omgaan met ruzie.
- Opkomen voor jezelf.



VVE kinderen worden extra begeleid en uitgenodigd om mee te spelen. Spelen is een leidende activiteit waarin gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling. De onderwerpen van de thema's zijn de leidraad voor de spelsituaties.

Goed ontwikkeld sociaal gedrag is belangrijk voor het verdere leven.

De beroepskracht ondersteunt de kinderen in het voorkomen en oplossen van conflicten. Daarom is het belangrijk om al bij jonge kinderen in de gaten te houden hoe dit gedrag zich ontwikkelt. Zeer jonge kinderen kunnen nog moeite hebben met sociaal gedrag door hun beperkte taal- en denkontwikkeling. Toch kunnen we al voorbeelden van ontwikkeld sociaal gedrag zien bij peuters:

- Een ander kind duidelijk maken welk spel hij wil spelen.
- Samen spelen met een ander kind of in een klein groepje.
- Een ander kind troosten.
- Antwoord geven als een ander kind hem wat vraagt.
- Vragen of hij iets van een ander kind mag gebruiken.
- Spijt betuigen als hij onaardig is geweest tegen een ander kind.
- Tegen een ander kind zeggen wat hij wil doen of waar hij mee wil spelen.
- Speelgoed afstaan aan een ander.

Het is belangrijk om goed te letten op sociaal gedrag, omdat dit van grote invloed is op de rest van hun functioneren.

De beroepskracht ondersteunt het kind in het opbouwen van vertrouwde relaties met de andere kinderen. Bij een nieuw kind in de groep bereiden de beroepskrachten met de andere kinderen de eerste kennismaking voor. Kennismaken is wederzijds proces. Niet alleen de nieuwkomer moet wennen aan de groep, de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen.

Jonge kinderen verschillen sterk in de manier waarop ze reageren op de andere kinderen. Pedagogische middelen voor het opbouwen van vertrouwde relaties tussen kinderen zijn:

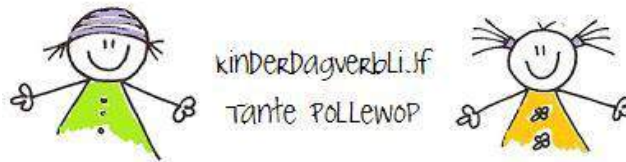
- vaak noemen van de namen van de kinderen.
- Praten met de kinderen over thuis.
- Terugkerende rituelen.
- Praten over activiteiten en gebeurtenissen in de groep.
- Meespelen.
- Stimuleren van imitatie.

2.3 Taal en taalbegeleiding.

Als kinderen hun taal en denken op jonge leeftijd goed ontwikkelen, is dit een goede basis om later optimaal van het onderwijs te profiteren. Op de dagopvang is het belangrijk om het taalaanbod goed af te stemmen op het taalniveau van de kinderen. Het taalaanbod moet prikkelend zijn, zodat de peuters uitgedaagd worden hun taal verder te ontwikkelen.

Voor beroepskrachten is het belangrijk om:

- In een rustig tempo te spreken en duidelijk te articuleren



- Iets nog een keer te zeggen met andere woorden
- Korte zinnen te gebruiken
- Het taalaanbod te ondersteunen met mimiek, gebaren handelingen en materialen
- Precies aan te geven wat de bedoeling is en maar 1 boodschap tegelijk te geven
- Te controleren of de boodschap is aangekomen.
- In de kringactiviteit Nederlands te praten.

Het is belangrijk om kinderen aan het denken te zetten en op onderzoek uit te laten gaan en niet te snel zelf met oplossingen te komen.

Het goed stimuleren van de taalontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling leidt ertoe, dat kinderen geprikkeld worden om zelf actief te zijn bij het leren van woorden, het ontwikkelen van ruimtelijk inzicht, het experimenteren met hoeveelheden en het begrijpen van de wereld om hem heen.

Er wordt dagelijks voorgelezen uit goede prentenboeken, die aansluiten op het thema. Zo leren de kinderen taal te begrijpen (door te luisteren en te kijken) en te spreken. We gebruiken woorden bij alles wat we doen, met en voor de kinderen, waardoor er de hele dag door veel taal geoefend wordt. Er worden voorwerpen uit de boeken gebruik, waarmee het verhaal naverteld kan worden.

Bij de thema's worden woordenlijsten gebruikt, aangevuld met specifieke woorden, die in de activiteiten nadrukkelijk gebruikt worden. Bij Tante Pollewop stimuleren we de kinderen om veel te vertellen en actief bezig te zijn met taal.

Aan VVE kinderen worden extra taalactiviteiten aangeboden. In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden aangeleerd vanuit de principes: (Viertak van Verhallen)

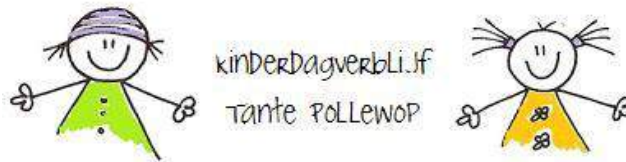
- Voorbewerken (kennis laten maken d.m.v. voorwerp)
- Semantiseren (uitleggen, uitbeelden en uitbreiden)
- Consolideren (het herhalen van het woord binnen een kort tijdsbestek)
- Controleren

2.4 Sensomotorische ontwikkeling en begeleiding.

Senso-motoriek is de ontwikkeling van de motoriek in samenwerking met de zintuigen. De ontwikkeling van de motoriek vindt bewust en onbewust plaats.

Kinderen die naar het kinderdagverblijf gaan, zitten nog midden in hun motorisch ontwikkelingsproces. Op het kinderdagverblijf krijgen ze allemaal kansen om hun lichaam steeds handiger en doelgerichter te gebruiken, zowel op het gebied van de grote motoriek als op het gebied van de kleine motoriek.

Spelen is van groot belang voor de motorische ontwikkeling. In spel leren ze op een heel vanzelfsprekende manier omgaan met hun lichaam. De motorische ontwikkeling kunnen we niet los zien van de andere ontwikkelingsgebieden. Door een verhaaltje na te laten spelen wordt ook aandacht gegeven aan de motorische ontwikkeling. Door kinderen te laten experimenteren in de ruimte, wordt naast de ruimtelijke oriëntatie en het denken



ook de motoriek gestimuleerd. Door motorisch bezig te zijn groeit het zelfvertrouwen van kinderen. Door motorisch bezig te zijn leren ze de wereld om zich heen kennen. Buiten spelen is van groot belang voor de motorische ontwikkeling, omdat ze daar naar harte lust kunnen rennen, springen, klimmen e.d. Ze leren hun evenwicht bewaren en wendbaar zijn en hun uithoudingsvermogen wordt er ontwikkeld.

Voorbeelden vanuit de praktijk bij de 3 ontwikkelingsgebieden:

Grote motoriek:

Buitenspel zonder materiaal: lopen, rennen, springen, duwen en trekken, dragen, vangen, hinkelen en bewegingen die kinderen zelf binnen hun spel verzinnen.

Buitenspel met groot materiaal: auto's, karren, trekkers, driewielers, klim en klautertoestellen, glijbaan, wip, en loopklossen.

Buitenspel met klein materiaal: ballen, activiteiten in de zandbak met vormpjes en emmers.

Zang en bewegingsspelletjes: zakdoekje leggen, in de maneschijn, hoofd-schouder-knie en teen, dansen.

Fantasie- en imitatiespel: poppenhoek, blokkenhoek, verkleden, winkeltje spelen, doen alsof (lopen als een konijn, springen als een kikker).

Kleine motoriek:

gebruik van vingers en mondspieren:

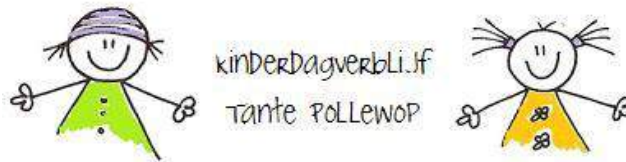
- Klein bouw- en constructiemateriaal: duplo, nopper en later lego
- Puzzels en lotto
- Kralen rijgen
- Boetseren
- Knippen en plakken
- Poppenhoek: afwassen, strijken, pop aan- en uitkleden

Senso-motoriek:

het gebruik van de zintuigen; oren, neus, mond, maar ook in onze spieren zitten zintuigen die de hersenen informatie geven over bijv. onze lichaamshouding. Onze huid is het zintuig dat aangeeft hoe dingen voelen (warm/koud).

- Spelen met scheerschuim
- Spelen met spaghetti
- Bellenblazen
- Voeldoos
- Proefspelletjes

Vanaf het moment dat een kind geboren wordt, start de grote, kleine en zintuiglijke ontwikkeling. Dat lijkt vanzelf te gaan. Toch vinden wij het belangrijk een kind de tijd en ruimte te geven om bewegingen te oefenen en ervaringen op te doen met alle



zintuigen. Want na verloop van tijd gaan handelingen dan automatisch. En pas als kinderen de ene vaardigheid onder de knie hebben, kunnen ze over naar het uitproberen van een andere (moeilijkere) vaardigheid. Kortom: hoe meer een kind doet, hoe meer het kan!

2.5 Rekenprikkel

Spelenderwijs worden kinderen geconfronteerd met vaardigheden zoals meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Ze komen al vroeg in aanraking met tellen en telwoorden. Als we naar buiten gaan wordt er samen met de kinderen geteld wie er allemaal in de rij staan. Is iedereen aanwezig of is er een kindje niet? Aan tafel wordt er geteld hoeveel bekers er nodig zijn. Verder worden er diverse spelactiviteiten en materialen aangeboden om de kinderen te prikkelen. Torens bouwen en blokjes tellen, is deze hoog of laag? Maar ook de ruimtelijke oriëntatie komt aan de orde: waar komen de snippers terecht, die de kinderen net in de lucht hebben gegoid?

Al snel krijgen ze "dagelijks" op speelse wijze te maken met huisnummers, de klok, telefoonnummers en het tellen van pagina's in prentenboeken. Ze proberen hun kennis ook zelf toe te passen. Dat lukt soms wel en soms niet. Met vallen en opstaan ontwikkelen ze inzicht in verschillende functies of betekenissen van getallen en krijgen ze belangstelling voor de kunst van het tellen. Dit ontwikkelingsproces heet 'ontluikende gecijferdheid'

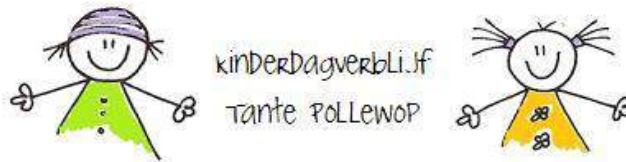
2.6 Persoonlijke ontwikkeling/ zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Een baby is competent en krachtig, maar ook sterk afhankelijk van volwassenen. Een intiem, zorgzame en betrouwbare relatie met de groepsleiding is belangrijk. Een jonge baby heeft behoefte aan vertrouwde mensen en een vertrouwde, voorspelbare omgeving en ritme. Bij Tante Pollewop hebben de baby's hun persoonlijke ritme waar rekening mee wordt gehouden. Ze bouwen zelfvertrouwen en een eerste besef van 'zelf' op als ze fysieke en emotionele veiligheid ervaren.

Het gedrag en de ontwikkeling van een dreumes varieert sterk, sprongen vooruit wisselen af met enige terugval. Dreumesen worstelen met het ontwikkelen van het 'ik' en onafhankelijker worden van de volwassenen terwijl ze tegelijkertijd nog sterk emotioneel verbonden zijn en steun nodig hebben. De wens tot zelf doen, ontdekken en hun groeiende behoefte aan controle in dagelijkse bezigheden zijn vaak in conflict met hun afhankelijkheid van verzorgers om dingen te laten gebeuren.

Dreumesen maken zich snel fysieke, sociale en taalvaardigheden eigen, maar dit heeft nog veel oefening nodig.

De peuter heeft een groeiend taalvermogen en leert verschillende standpunten zien. Hij of zij krijgt inzicht in afbeeldingen, symbolen, getallen en woorden. Het activiteiten aanbod bij Tante Pollewop zorgt voor leerrijke ervaringen, zodat kinderen begrip voor hun eigen belevingswereld en de wereld om hen heen kunnen opbouwen. Peuters zijn nog wisselend in hun ontwikkelingstempo. Ze gaan dan weer ineens met



sprongen vooruit en staan dan weer een poosje stil of vallen even terug. Maar ze leren steeds beter om te gaan met veranderingen en onverwachte gebeurtenissen. Wanneer kinderen naar het kinderdagverblijf komen hebben ze bij veel dagelijkse activiteiten nog hulp en ondersteuning nodig. Zo zijn ze nog niet zindelijk en het aan- en uitkleden kunnen ze nog niet zelf. De beroepskrachten bieden deze ondersteuning. Naarmate de kinderen groter worden wordt hun zelfstandigheid op dit gebied steeds meer gestimuleerd. Er is aandacht voor zindelijkheidstraining en zaken als jassen en schoenen aan- en uittrekken.

2.7 Emotionele veiligheid en welbevinden van jonge kinderen.

Emotionele veiligheid en welbevinden van jonge kinderen bij Tante Pollewop wordt bepaald door drie aspecten:

1) Goede en vertrouwde relaties.

➤ Goede en vertrouwde relaties tussen beroepskrachten en ouders

Beroepskrachten werken samen met de ouders en vullen de gezinsopvoeding aan. Ouders en thuisopvoeding zijn voor het jonge kinderen het belangrijkste.

Door dagelijks vriendelijk contact en overleg ontstaat er wederzijds vertrouwen. De beroepskrachten bij Tante Pollewop zorgen ervoor dat ze de ouders en het kind begroeten bij binnenkomst en openstaan voor contact.

➤ Goede en vertrouwde relaties tussen beroepskrachten en kinderen

Deze relatie is het hart van het pedagogisch handelen. Het is de basis van emotionele veiligheid. Een vertrouwde relatie ontstaat door herhaald positief contact tussen het kind en de beroepskrachten van Tante Pollewop.

Wij bieden hierbij vaste beroepskrachten. De kinderen zien door op het aanwezigheidsbord te kijken wie er die dag aanwezig is. Complimenteren, aanmoedigen, aansturen en positieve gebaren (duim omhoog, glimlach) zorgen ervoor dat het kind zich welkom en veilig voelt bij Tante Pollewop.

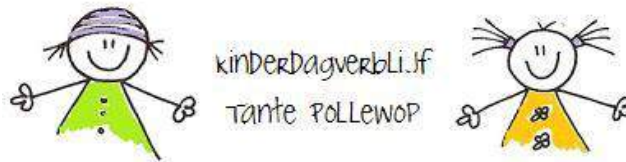
➤ Goede en vertrouwde relaties tussen kinderen onderling

Kinderen komen graag naar Tante Pollewop om te spelen met andere kinderen. Er is een wij-gevoel in de groep.

Dit gevoel ontstaat doordat er vaste kinderen in de groep zitten. Doordat wij flexibele opvang bieden bestaat 85% van de groep uit kinderen die op vastgestelde dagen opvang krijgen.

➤ Goede en vertrouwde relaties ontstaan door vaste relaties

Door herhaald contact leren kinderen elkaar en de beroepskrachten kennen en ontstaat er vertrouwen. Wij bieden ouders de mogelijkheid om thuissituaties te bespreken tijdens de overdracht, zodat wij een beter beeld krijgen waarom het kind zich zo gedraagt (denk aan: niet geslapen, slecht gegeten, ziek geweest). Doordat ouders de



beroepskrachten vaker zien en spreken wordt de drempel om onzekerheden te bespreken verkleind en kan eventueel hulp/tips snel geboden worden.

- Goede en vertrouwde relaties ontstaan door goede communicatievaardigheden van de beroepskrachten.

Het is belangrijk dat beroepskrachten duidelijk zijn en zich correct kunnen uitdrukken zodat de juiste boodschap overkomt bij ouders. De beroepskrachten geven elkaar feedback, bespreken situaties in werkoverleggen en hebben tijdens hun studie geleerd om communicatief vaardig te zijn. Beroepskrachten kunnen inspringen op situaties, onzekerheden weg halen bij ouders door duidelijk en met de juiste intonatie uitleg te geven.

- Goede en vertrouwde relaties ontstaan door aandacht en ruimte voor diversiteit, verschillen tussen mensen en culturen.

Bij Tante Pollewop tonen wij aandacht voor verschillen tussen mensen en culturen. Wij respecteren andere normen en waarden. Beroepskrachten praten met de kinderen wanneer nodig over de diversiteit, gaan met ouders in gesprek indien gewenst en nemen maatregelen met voedingswijzigingen, kledingsvoorschriften etc.

2) Structuur en voorspelbaarheid.

- Duidelijke grenzen en rituelen, waardoor het gedrag van kinderen bijna vanzelfsprekend en positief begeleid wordt.

Bij Tante Pollewop maken wij gebruik van een dagritme waarbij vaste onderdelen op gezette tijden plaatsvinden. De kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er gaat gebeuren. Voor het fruitmoment wordt er altijd gezongen of een boekje gelezen. Na het eten worden eerst de handen gewassen. Ook bij het spelen en de activiteiten vinden duidelijke grenzen plaatst.

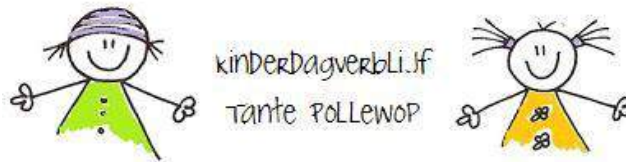
- Indeling en inrichting van de ruimte, zodat de kinderen ongestoord samen en alleen kunnen spelen en er ruimte is voor een rijk scala aan activiteiten. Hiervoor zijn de hoeken ingericht.

In elke groep bevindt zich een keukentje, er staan bakken met speelgoed gesorteerd onder de kast in de ruimte die de kinderen zelfstandig mogen pakken. In de kasten bevinden zich knutselmateriaal, puzzels, spelletjes, ontwikkelingsgerichte materialen en voorleesboeken. Er is een ontdektafel met verschillende materialen.

Zie hoofdstuk 4 Indeling en inrichting binnen- en buitenruimte voor verdere uitleg over de inrichting en indeling van de ruimtes.

- Dagritme en groepssamenstelling, aansluitend bij de behoeftes van kinderen aan spelen, uitdaging, rust en verzorging

Zie 3.3 Dagindeling.



3) Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes.

➤ Behoeftes aan veiligheid en welbevinden

Kinderen hebben behoefte aan veiligheid. Dit bieden wij kinderen aan door te werken met basisgroepen, de kinderen weten in welke basisgroep zij zitten. We werken met vaste beroepskrachten op de groep. De kinderen worden opgevangen in vaste ruimtes van het kinderdagverblijf.

De kinderen worden gecompimenteerd, begeleidt indien nodig en individueel contact gezocht. Het is belangrijk dat ieder kind zich gehoord voelt. Interesse tonen in het kind versterkt het gevoel van veiligheid en welbevinden. Dit doen de beroepskrachten door in gesprek te gaan met het individuele kind over thuis, kindjes van de groep of door middel van thema's.

➤ Behoeftes om te leren en ontwikkelen

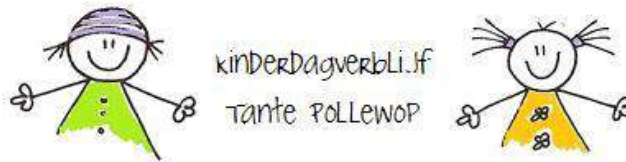
Bij Tante Pollewop bieden wij de kinderen ontwikkelingsgericht materiaal aan. De kinderen kunnen veel materialen zelfstandig gebruiken. De inrichting van de ruimtes is erop gericht dat kinderen zelfstandig op allerlei ontwikkelingsgebieden hun interesses kunnen tonen. Daarnaast bieden de beroepskrachten afwisselende activiteiten aan waaraan de kinderen deel kunnen nemen. De kinderen leren zo eigen keuzes maken.

3. Verzorging.

Op het gebied van veiligheid en hygiëne voor de kinderen, worden de uitgangspunten en voorschriften van de risico-inventarisatie en het protocol Hygiëne in acht genomen.

De dagelijkse verzorging van de kinderen betreft m.n.:

- Het helpen met dagelijkse activiteiten, zoals;
 - jas aan- en uittrekken,
 - helpen bij wc-bezoek,
 - schoenen aan- en uittrekken,
 - omkleden voor en na het slapen.
 - Een belangrijke taak van de beroepskrachten is de kinderen ook te begeleiden en stimuleren in de weg naar zelfstandigheid m.b.t. deze activiteiten.
- Het verschonen van luiers en de kinderen te begeleiden in hun weg naar zindelijkheid. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders.
- Het begeleiden van de kinderen naar het toilet.
- Het aanbieden van maaltijden en tussendoortjes in de vorm van
 - boterhammen met melk, yoghi of chocomel
 - cracker en fruit.
 - sap.
 - Voor kinderen met een allergie worden door de ouders etenswaren verstrekt die het kind wel mag hebben. Er is een schriftelijk overzicht van wat de kinderen met een allergie wel en niet mogen eten en drinken.



3.1 Normen en waarden.

Een belangrijk uitgangspunt binnen het kinderdagverblijf is, dat er wederzijds respect is voor iedereen. Het op een positieve manier kijken naar kinderen en ze belonen d.m.v. complimentjes, schouderklopjes etc. vinden wij erg belangrijk. Hier groeien kinderen van en krijgen ze zelfvertrouwen.

Daarnaast is het ook belangrijk dat kinderen leren, dat er duidelijke regels en grenzen zijn, waaraan ze zich moeten houden. Een belangrijke regel binnen het kinderdagverblijf is, dat kinderen elkaar geen pijn mogen doen. Een kind zal hier altijd op aangesproken worden op een passende manier. De beroepskracht bespreekt het gedrag met het kind en indien nodig, wordt het kind even apart gezet binnen de groep. Achteraf wordt het positief afgerond met het kind. Met de oudere peuters worden afspraken gemaakt n.a.v. het gedrag.

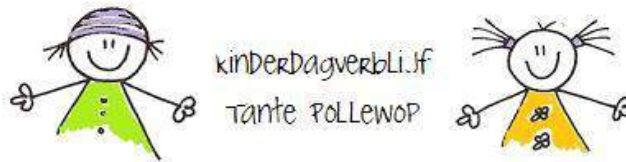
Kinderen krijgen binnen het kinderdagverblijf ruimte om hun emoties te uiten en worden hierin gesteund en begeleid door de beroepskracht. Een kind dat heel verdrietig is, omdat mama weggaat, wordt getroost. We vinden het heel belangrijk om dat te doen op een manier die dicht bij het kind ligt: Het ene kind wil graag opgepakt worden, het andere kind wordt liever met rust gelaten. Weer een ander kind laat zich afleiden door een boekje te gaan lezen.

Op het kinderdagverblijf wordt dialect gesproken. Kinderen die Nederlands of een andere taal spreken worden in het Nederlands aangesproken. Bij de kringactiviteit of groepsactiviteit van Sjanulke wordt Nederlands gesproken. Indien kinderen een ander geloof hebben, wordt dit gerespecteerd en zal hier rekening mee worden gehouden.

Vaak kiezen ouders voor kinderopvang vanwege de sociale ontwikkeling van hun kind. Ze verwachten dat hun kind vriendjes maakt en sociale vaardigheden leert. Waarschijnlijk zijn ouders zich niet altijd bewust dat het kind in de groep ook bepaalde normen en waarden en gewoontes leert, die anders kunnen zijn dan thuis. Dat komt doordat voor de meeste mensen de eigen gewoontes en waarden zo vanzelfsprekend zijn. De beroepskrachten van Tante Pollewop zullen daarom regelmatig met de ouders praten over het samen spelen en leven van de kinderen.

Onderwerpen hierbij kunnen zijn:

- Vriendjes en het sociale gedrag van kinderen.
- Overleg over probleemgedrag. Wat zijn de zorgen? Herkennen de ouders dit gedrag? Wat kunnen de ouders doen? Wat kunnen de beroepskrachten doen?
- Gevoelige onderwerpen zoals: Elkaars lijf bekijken, bijten, aanpak van agressief gedrag.
- Sociale en morele regels in de groep of thuis.



- Feesten en rituelen: manier waarop vorm wordt gegeven aan sociale normen en waarden.

3.1.1 Regels.

Vanaf het moment dat kinderen gaan lopen en meer bewegingsvrijheid krijgen, moeten ze leren om zich aan bepaalde regels te houden. Voor hun veiligheid en de veiligheid van hun omgeving. Het stoppen van het eigen gedrag is voor jonge kinderen erg moeilijk. Het is gemakkelijker om hun gedrag te buigen, door op iets anders te richten. Daarom geven de beroepskrachten bij Tante Pollewop heel weinig 'nee regels'. 'Nee' wordt bij voorkeur alleen gebruikt bij gevaar. Bijvoorbeeld:

- Elkaar geen pijn doen
- Geen dingen kapot maken
- Niet doen, dat is gevaarlijk (gekoppeld aan bepaalde plaatsen)

Daarnaast wordt een beperkt aantal positieve hoofdregels gebruikt. Zoals:

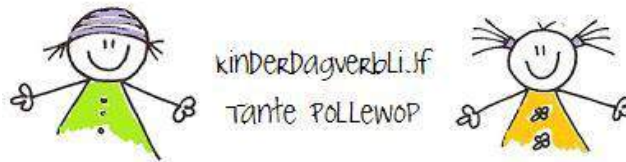
- Om de beurt
- We helpen elkaar
- Weer vrienden maken
- Ga maar iets anders doen (als een ander kind iets anders wil). Hierbij geven de beroepskrachten een suggestie wat het kind eventueel kan gaan doen.

Regels binnen het kinderdagverblijf voor het waarborgen van de veiligheid:

- Lopen, kruipen, huppelen, sluipen binnen de leefruimte is toegestaan. Rennen daarentegen is erg gevaarlijk. Rennen mogen de kinderen alleen in de buitenruimte.
- Op de banken wordt gezeten, op de banken staan maakt het gevaar voor vallen groter. Wij letten erop dat de kinderen alleen zitten op de bank.
- Het entreepoortje mag alleen door ouders/verzorgers en beroepskrachten geopend en gesloten worden.
- Het toiletbezoek wordt begeleid door een stagiaire of beroepskracht.
- Het trapje van de commode mag alleen onder begeleiding van een beroepskracht betreden worden.
- De kinderen mogen het speelgoed uit de speelgoedbakken altijd pakken om mee te spelen.
- De kasten mogen alleen geopend worden door stagiaires of beroepskrachten.
- Op de slaapkamer wordt er geslapen of gerust. Schoppen tegen de bedjes, schreeuwen, liedjes zingen of hard praten zorgt ervoor dat andere kinderen niet kunnen slapen.

3.1.2 feest vieren.

Aandacht wordt besteed aan verjaardagen, ook van ouders en/of broertjes en zusjes, en aan feestdagen. Er wordt in de kring of aan tafel gespeeld, gezongen en voorgelezen.



Kinderen mogen een traktatie meenemen die uitgedeeld wordt tijdens het feest. Onder traktaties verstaan we direct te nuttigen etenswaren. Om geen onderscheid te hoeven maken tussen verschillende traktaties hebben we liever geen cadeautjes. Tijdens het vieren van verjaardagen kunnen ouders ervoor kiezen om een camera van thuis mee te geven zodat er foto's gemaakt kunnen worden.

Een jaar heeft 4 seizoenen en allerlei feesten. Hier houden wij rekening mee met het plannen van onze activiteiten. Het bewust beleven van de seizoenen en het vieren van een aantal feesten bevordert het gevoel van veiligheid, vertrouwdheid en geborgenheid. Het leven wordt er overzichtelijker van en kinderen krijgen daardoor meer grip op hun leven.

Ook het werken in thema's brengt dit teweeg. Het werken in thema's heeft als voordeel dat kinderen uitgebreider en langer met één onderwerp bezig zijn. Ze beleven het hierdoor intensiever, het blijft hen langer bij en leren er uiteindelijk dus meer van. Tijdens het thema maken wij gebruik van verschillende activiteiten. Denk hierbij aan aanpassen van de voorleesboeken, aankleding van de leefruimte, knutselactiviteiten, liedjes zingen, gebruik maken van constructiemateriaal en ontwikkelingsmateriaal.

Bij Tante Pollewop vieren wij door het jaar heen de volgende feesten en thema's:

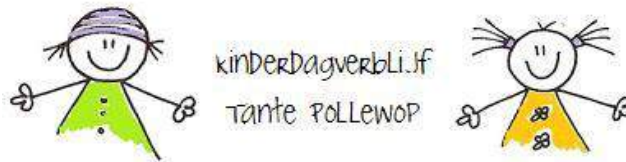
Enkele voorbeelden van activiteiten die plaatsvinden:

- Lente Knutselactiviteiten, wandelingen en buitenspelen.
- Herfst knutselactiviteiten, wandelingen en buitenspelen.
- Zomer knutselactiviteiten, wandelingen en buitenspelen.
- Winter Knutselactiviteiten, binnenspelen, activiteiten in de gymzaal.
Tijdens de kerst wordt er door het kinderdagverblijf een activiteit georganiseerd.
- Carnaval Met de carnaval hebben wij een activiteit voor dagopvang, naast de knutselactiviteiten, spelactiviteiten.
- Vaderdag Voor Vaderdag wordt er elk jaar iets geknutseld. Alle kinderen maken hetzelfde.
- Moederdag Voor Moederdag wordt er elk jaar iets geknutseld. Alle kinderen maken hetzelfde.
- Zomerfeest Ieder jaar wordt er door het kinderdagverblijf een zomerfeest georganiseerd voor alle kinderen, broertjes, zusjes en ouders.
- Sinterklaas Knutselactiviteiten, pietengym en ieder kind krijgt een cadeautje.

4. Zorgstructuur.

4.1 Het volgen van ontwikkeling.

KIJK-webbased! is een instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen van 0 tot 7 jaar in kaart brengt. Met dit instrument krijgen wij, beroepskrachten en ouders, een compleet beeld van de ontwikkeling van kinderen. Met behulp van KIJK! Verzamelen we op een systematische wijze informatie over de totale ontwikkeling. Op basis van deze



informatie spelen we in op de ontwikkelingsbehoeften van het kind door de activiteiten af te stemmen op hun individuele mogelijkheden en op groepsmogelijkheden. KIJK! Peuters sluit aan bij het KIJK! registratiemodel voor groep 1 en 2 van de basisschool. Daarnaast sluit KIJK! aan bij het VVE-programma.

4.2 Kind besprekingen.

De jaarlijkse registratie in het KIJK observatie instrument wordt 1 keer per 2 jaar met de ouders besproken. Zij geven toestemming tot overdracht naar de basisschool. Het registratieformulier wordt als het kind 3 jaar en 9 maanden is overgedragen aan de basisschool. Dit is zo vaak mogelijk een warme overdracht. Zeker bij VVE-kinderen zal er een warme overdracht plaatsvinden met de leerkracht waar het kind in de klas komt of met de IB-er van de betreffende basisschool.

4.3 Zorg overleg.

Een VVE indicatie wordt vastgesteld door het JGZ, zij zullen tevens de ouders informeren over de mogelijkheden van het VVE-traject. Tante Pollewop informeert de ouders over de inhoud van het VVE-traject en de minimaal af te nemen dagdelen. Vervolgens stuurt het JGZ een indicatieformulier naar Tante Pollewop, waarmee de aanvraag wordt geregeld.

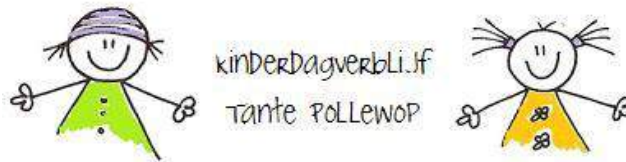
4x per jaar vindt er overleg plaats met het JGZ. Tijdens dit overleg worden a.d.h.v. alle observatiegegevens de ontwikkelingen van de VVE-kinderen besproken.

4.4 Doorgaande lijnen.

- KIJK! Peuters sluit aan bij het KIJK! registratiemodel voor KIJK! 1-2 van de basisschool. Voor de overdracht van kdv naar school, hanteren wij het overdrachtsformulier van KIJK. Bij alle kinderen gebeurt dit middels een warme overdracht. Een VVE-indicatie blijft gelden, ook als het kind naar de basisschool gaat. Het kind wordt dan via de KIJK! 1-2 gevolgd en komt indien nodig in aanmerking voor extra zorg.
- In het convenant Voor- en Vroegschoolse Educatie is afgesproken dat vanaf 1 September 2016 75% van de kinderen met een VVE indicatie bij de overgang van de voorschool naar groep 1 van de basisschool op de domeinen sociaal-emotioneel, taal/geletterdheid, rekenen en motoriek tenminste één niveau (lees: een half jaar) hoger scoren op de observatielijst, dan bij de aanvang van de deelname aan VVE.

5. Flexibele opvang.

Tante Pollewop biedt flexibele opvang aan kinderen van 8 weken tot 4 jaar. Flexibele opvang is dagopvang, waarbij we niet werken met vaste haal en breng momenten. Wij bieden ouders de mogelijkheid gedurende de gehele dag hun kind te



brengen en te halen. Minimaal 3 weken van te voren kunnen ouders de dagen dat opvang nodig is doorgegeven. Minimaal 48 uur van te voren geven ouders afmeldingen of wijzigingen in tijden door dat hun kind naar de dagopvang komt en weer opgehaald wordt.

Flexibele opvang biedt ouders de rust en ruimte om hun dag in te delen naar eigen ingeving.

Bij flexibele opvang biedt Tante Pollewop de kinderen een rustige, veilige omgeving aan door te zorgen voor stabiliteit in de vorm van min. 1 vaste beroepskracht op de groep, vaste structuur van de dag en een groepssamenstelling die dagelijks ongeveer 85% hetzelfde is.

Een warme, vertrouwde relatie tussen beroepskracht en kind zorgt ervoor dat het kind weet dat er goed voor hem of haar wordt gezorgd en hij of zij wordt gerespecteerd. De beroepskrachten en kinderen kennen elkaar en zijn betrokken. Ook de kinderen voelen zich vertrouwd met elkaar.

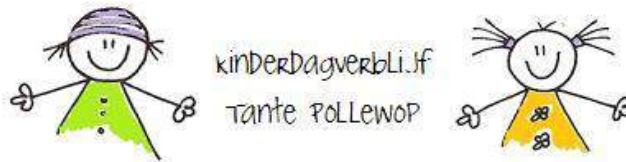
Gebruik van kinderopvang gedurende extra dagdelen.

Wanneer ouders gebruik willen maken van extra dagdelen opvang is dit mogelijk. Belangrijk is de emotionele veiligheid van het kind te handhaven. Wij streven naar weinig verloop in het personeel, waardoor je de emotionele veiligheid beter kunt bieden. Door bij Tante Pollewop te werken met een klein team bestaande uit 11 vaste beroepskrachten, bieden wij kinderen minimaal 1 vaste beroepskracht per dag. We geven de beroepskrachten de gelegenheid een goede samenwerking te creëren. Een goede samenwerking tussen beroepskrachten geeft positieve energie en is de basis van hartelijkheid en gezelligheid in de kindergroep. Ouders kunnen op deze manier een betere band opbouwen met de beroepskrachten en de stap om extra dagdelen opvang te vragen wordt kleiner.

5.1 Leeftijdsopbouw.

We hebben twee verticale groepen Tante Pollewop 1 en Tante Pollewop 2 en één horizontale groep Sjanulke. Verticaal betekent dat in deze groepen kinderen zitten in de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar. De ontwikkeling van een kind in deze groep wordt voor een groot deel bepaald door sociale contacten. Kinderen van verschillende leeftijden vullen elkaar, met al hun mogelijkheden en ontwikkelingen, goed aan. De kleintjes imiteren de grote en de grote kinderen vinden het leuk om voor de kleinere kinderen te zorgen en op te letten. Ook stimuleert het de taalontwikkeling. De voordelen van een verticale groep:

- Jonge kinderen kunnen oudere kinderen zien spelen.
- Oudere kinderen leren omgaan en rekening te houden met jongere kinderen.



- Kinderen blijven vier jaar in dezelfde groep zonder van groep te wisselen. Dit komt de stabiliteit van de relaties tussen beroepskrachten en kinderen ten goede.

Bij de horizontale groep Sjanulke kunnen kinderen van de leeftijd tussen 2 en 4 jaar van elkaar leren. Door deze leeftijdsgroep te beperken op de middagen tot 3 jarigen kunnen we op deze dagdelen zo wel gerichte groepsactiviteiten aanbieden als individuele activiteiten, ter voorbereiding op de basisschool en om de ontwikkeling optimaal te stimuleren.

5.2 Groepssamenstelling.

Bij Tante PolleWop is er sprake van 3 groepen. De twee verticale dagopvanggroepen bieden opvang aan maximaal 15 kinderen van 8 weken tot 4 jaar per groep. De peutergroep biedt opvang aan maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar.

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal feitelijk, gelijktijdig aanwezige kinderen in de groep bedraagt ten minste:

- 1 beroepskracht per 4 aanwezige kinderen tot 1 jaar.
- 1 beroepskracht per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar.
- 1 beroepskracht per 6 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar.
- 1 beroepskracht per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar.

Wij hanteren bij de groepssamenstelling bovenstaande tabel en het gebruik van de rekentool van de rijksoverheid op 1ratio.nl.

Hoe wordt de rekentool gebruikt?

Het aantal kinderen van een bepaalde leeftijdscategorie wordt opgeteld en dit getal wordt ingevuld in de rekentool. Dit wordt voor alle kinderen in alle aanwezige leeftijdscategorieën voor die groep gedaan. Direct is te zien wat het aantal benodigde beroepskrachten is. Ook is te zien hoe veel kinderen er in totaal in de groep zitten.

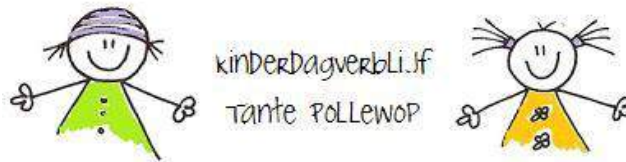
Is de rekentool verplicht?

De rekentool is vanaf 1 januari 2013, de rekentool is opgenomen in de ministeriele regeling, verplicht om te gebruiken. Op dit moment is de rekentool de enige methode om de beroepskracht/ kindratio vast te stellen.

5.3 Dagindeling verticale groepen.

Op vaste tijden wordt er gegeten, gedronken en fruit gegeten. Voor 7:45 uur 's morgens mogen de kinderen bij ons ontbijten. En 's avonds tussen 16:30 en 17:00 uur krijgen de kinderen avondeten, dat de ouders zelf meebrengen, opgediend. Kinderen slapen naar behoefte en/of wensen van de ouders.

- 07.00 uur Starten van de dag.
- 07.00 - 7:45 uur Ontbijt.
- 07:45 - 09:30 uur Vrij programma met mogelijkheid uitvoeren activiteit.



- 09.30 uur Fruitmomentje.
- 10:00 uur Verschoonrondje.
- 10:00 - 11:30 uur Vrij programma met mogelijkheid uitvoeren activiteit.
- 11.30 uur Broodmaaltijd.
- 1200 - 12:15 uur Verschoonrondje.
- 12:30 uur Middagslaapje indien nodig.
- 12:30 - 15:00 uur Vrij programma met mogelijkheid uitvoeren activiteit.
- 14:30 uur Verschoonrondje.
- 15.00 uur Cracker en sap.
- 15:20 - 16:30 uur Vrij programma met mogelijkheid uitvoeren activiteit.
- 16:30 uur Eventueel warme maaltijd.
- 16:30 en 17:00 uur Verschoonrondje.
- 17:00 - 18:30 uur Vrij programma met mogelijkheid uitvoeren activiteit.

Activiteiten worden door de beroepskrachten aan de hand van thema's of bij behoefte van de kinderen ingepland. De activiteiten kunnen plaatsvinden in de ochtend en in de middag.

Voorbeelden van activiteiten zijn beschreven in paragraaf 5. Spelactiviteiten.

5.4 Voedingsbeleid.

Voor baby's wordt zoveel mogelijk het ritme van thuis overgenomen. Naarmate de kinderen groter worden, gaan ze zich meer op de groep richten. Het gebruik van een maaltijd of een tussendoortje krijgt het karakter van een gezamenlijke activiteit.

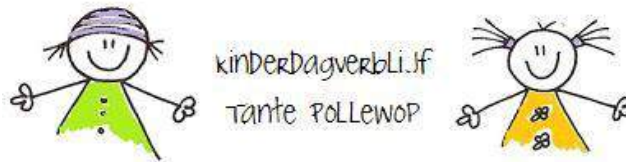
Wanneer een kind een speciaal dieet heeft, wordt dit op het dagverblijf gevolgd.

- Ontbijt: Kinderen eten een boterham met beleg naar eigen keuze, vermeld in ons voedingsbeleid. Hierna drinken zij melk, yoghi of chocolademelk.
- Fruitmoment: Tijdens het fruitmoment kan er appel, peer en/of banaan gegeten worden. Dit wordt in kleine stukjes gesneden. Hierna eten de kinderen een cracker of tijdens feestdagen een aangepaste gezonde traktatie. Na het eten drinken de kinderen sap en water.
- Broodmaaltijd: Tijdens de broodmaaltijd mogen de kinderen maximaal 3 boterhammen eten. Als beleg is er kaas, smeerkaas, jam, kipfilet, ham, stroop, hagelslag en pasta. De pasta wordt op maximaal 1 boterham gesmeerd.
- Warme maaltijd: Indien ouders dit op prijs stellen eten de kinderen om 16:30 uur een warme maaltijd. Ouders nemen deze maaltijd van thuis mee.

5.4.1 Gezonde traktaties.

Het vieren van de verjaardag is voor kinderen heel belangrijk. Wij bieden ouders en kinderen de gelegenheid traktaties mee te brengen om uit te delen aan de kinderen.

Aangezien alle kinderen eenmaal per jaar een traktatie meebrengen is het vanzelfsprekend dat dit geen snoep of chocolade is.



Het feestje wordt gevierd tijdens het fruit- of crackermoment. We vragen de ouders dan ook om geen cadeautjes uit te delen, maar een gezonde traktatie aan te bieden, die op dat moment genuttigd kan worden.

5.4.2 Baby's.

Kinderen tot 1 jaar hebben een aangepast eet-ritme. Wij volgen het schema van thuis. Bij baby's gebruiken wij een schriftje, waarin ouders en de pedagogische medewerkers kunnen aangeven hoe de dag verlopen is, welke voeding de kinderen krijgen, eventuele veranderingen in het dagritme. Naast dit schrift hebben wij ook een overdracht waarin ouders een wijziging in het voedingsschema kunnen doorgeven.

6. Peuterprogramma Sjanulke.

Het peuterprogramma biedt een aanvulling op de opvoedingssituatie in het gezin, om daarmee de ontplooiingskansen van de peuter te vergroten.

In een sfeer van ongedwongenheid, geborgenheid, veiligheid, vertrouwen en wederzijds respect kunnen kinderen spelen, waarbij door de beroepskrachten ingespeeld wordt op datgene wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Er worden mogelijkheden geboden om zichzelf en de wereld om hem heen te verkennen en te ontdekken.

De oudere peuters (3 - 4 jaar) krijgen, middels een apart programma, extra bagage, om de overstap van de peutergroep naar de basisschool soepel te laten verlopen.

6.1 Voorbereiding op school en dagindeling.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop biedt bij Sjanulke 48 weken per jaar van maandag t/m vrijdag dagopvang met peuterprogramma aan, m.u.v. nationale feestdagen.

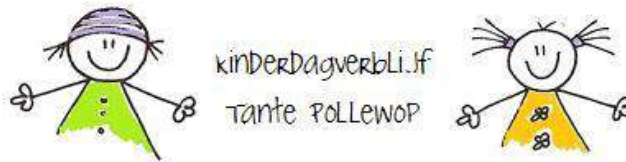
Een ochtend duurt 5 uur (8.00 uur tot 13.00), waarbij het mogelijk is om het kind tot 8.45 te brengen en vanaf 11.45 weer op te halen. Dit geeft ouders de ruimte om eerst nog even met hun kind te spelen of om een overdracht te doen. Hierbij biedt Sjanulke de mogelijkheid om kinderen deel te laten nemen aan de broodmaaltijd tussen 12:00 uur en 13:00 uur.

We vinden het belangrijk de peutergroep een huiselijke uitstraling te geven. Ouders kunnen even bij de peuter blijven, om deze op zijn gemak te stellen of te kijken wat de peuter allemaal doet bij Sjanulke. Wel verzoeken we om niet te lang te blijven, zodat we vanaf 8.45 uur en 13.15 uur kunnen beginnen met het programma.

Indien een peuter nieuw is bij het peuterprogramma Sjanulke kan de ouder natuurlijk even bij de peuter blijven. Het is echter van belang het afscheid niet te lang uit te stellen, zeker niet indien de peuter het moeilijk heeft, want dat maakt het afscheid vaak alleen maar moeilijker. De beroepskrachten spreken in zo'n situatie altijd af met de ouders, dat ze even bellen hoe het gaat.

Vervolgens proberen ze de peuter te troosten en af te leiden d.m.v. boekjes, spelletjes e.d. zodat de peuter zich op zijn gemak gaat voelen.

Het programma in het peuterprogramma ziet er als volgt uit:



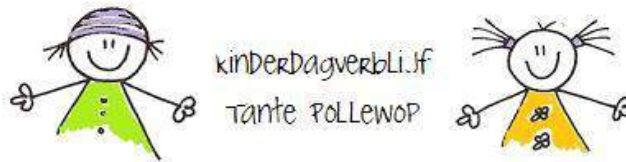
- Binnenkomst met de ouder(s). Er is dan ook ruimte voor de ouders om dingen door te geven aan de beroepskracht of even kort te bespreken.
- Vrij spelen: Peuters mogen zelf kiezen waar ze willen spelen. Mogelijkheden zijn: Spelen aan de knutseltafel, bouwmat, poppenhoek, boekjes lezen, spelen met ontwikkelingsmateriaal, spelletjes doen, spelen met de boerderij/poppenhuis, spelen aan de waterbak in de zomerperiode, spelen aan de blokkentafel.
- Gedurende het dagdeel gaan we, afhankelijk van het weer kortere of langere tijd naar buiten. Hier kunnen ze spelen met fietsen, tractors, wiebelhondjes, speelrups, hoepels, krijtbord.
- Voor het opruimen wordt gevraagd wie allemaal naar de wc moet en gaan peuters onder begeleiding naar de wc.
- Vervolgens wordt er gezamenlijk opgeruimd. Dit gaat aan de hand van een vast systeem: De peuters nemen plaats op de stippen en er wordt een knecht uitgekozen. Deze mag samen met Puk opruimen. Iedere peuter krijgt een ketting om, waarop de foto van een hoek staat. Het is de bedoeling dat op deze plaats opgeruimd wordt. De eisen die hieraan gesteld worden zijn aangepast aan de leeftijd van de peuter. Indien een peuter klaar is met opruimen in zijn eigen hoek, wordt gestimuleerd dat hij andere peuters gaat helpen. De beroepskrachten begeleiden dit opruimen en stimuleren de peuters hierin. Als het opruimen klaar is, gaat het belletje en worden de kettingen verzameld.
- Daarna wordt er een kring gemaakt. De peuters krijgen een cracker en een bekertje ranja en aan de hand van het thema worden liedjes gezongen en spelletjes gedaan. Gedurende de kringactiviteit wordt Nederlands gepraat met de peuters.
- Na afloop van de kring ruimen de peuters de stoel op en komen de ouders naar binnen om de peuters op te halen. Ook dan is er weer ruimte om met de ouders kort dingen door te spreken.

Bovenstaand programma is ieder dagdeel hetzelfde.

Een uitzondering hierop vormt de dinsdagmiddag en de donderdagmiddag. Op deze middag komen peuters in de leeftijd van 3 tot 4 jaar. (zie hoofdstuk 2.3 voorbereiding op de basisschool)

De thema's die voor de peuters gehanteerd worden zijn uitgewerkt in een themaklapper. Er zijn vaste thema's, die ieder jaar weer terugkomen en thema's die zich om het jaar afwisselen, zoals:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| • Welkom Puk | • Welkom Puk |
| • Reuzen & Kabouters | • Regen |
| • Sinterklaas | • Sinterklaas |
| • Kerstmis | • Kerstmis |
| • Hatsjoe | • Knuffels |
| • Smakelijk eten | • Dit ben ik! |
| • Wat heb jij aan vandaag | • Ik en mijn familie! |
| • Oef, wat warm | • Oef, wat warm |



Deze worden aangevuld met andere thema's over onderwerpen die op dat moment dicht bij de belevingswereld van de peuters liggen.

Er zijn ook contacten met de bibliotheek. De beroepskrachten halen elke 6 weken nieuwe boekjes bij de bibliotheek, gerelateerd aan het thema. We stimuleren ouders ook om met hun peuter de bibliotheek te bezoeken.

1 keer per jaar komen de kinderen van groep 7 en 8 activiteiten doen met de peuters, waaronder voorlezen.

6.2 VVE-programma Uk & Puk.

Uit onderzoek blijkt dat er kinderen zijn die een ontwikkelingsachterstand hebben op het moment dat zij een peutergroep bezoeken. In veel gevallen blijken de kinderen deze achterstand nauwelijks in te kunnen lopen. Dit kan tot gevolg hebben dat ze later minder kansen hebben bij het kiezen van een vervolgopleiding en een baan. Door extra begeleiding biedt Tante Pollewop de VVE kinderen een basis waaruit een goede start voor verdere ontwikkeling wordt geven. Dit wordt geboden door Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Binnen Tante Pollewop nemen alle kinderen deel aan de activiteiten rondom het thema dat op dat moment behandeld wordt en waarbij het leren van de Nederlandse taal heel belangrijk is.

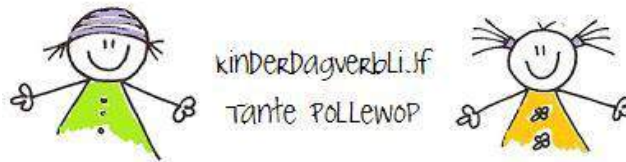
Wij werken bij Tante Pollewop met het speelse taalprogramma Uk & Puk en Puk & Ko. In de verticale groep werken ze met Uk & Puk en in de horizontale groep met Puk & Ko. Het Puk programma biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten, waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. De activiteiten spelen in op de verschillende stadia van ontwikkeling, waarin de kinderen zich bevinden. Het Puk programma bevat tien thema's gericht op kinderen van 0-4 jaar. De thema's sluiten aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. De pedagogisch medewerkers voeren in elk thema een aantal activiteiten uit. Met deze activiteiten werken ze aan:

- Doelen op het gebied van de spraak- en taalontwikkeling;
- Doelen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Doelen op het gebied van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling;
- Rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

Uk & Puk, Puk & Ko en Ik & Ko (groep 1 en 2 basisschool) vormen samen het totaalprogramma KO-totaal, een programma voor de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). VVE-programma's zijn centrumgerichte programma's, die als doel hebben kinderen een betere start in het basisonderwijs te geven om zo onderwijsachterstanden te voorkomen. Hoe vroeger je start met het terugdringen van onderwijsachterstanden, hoe beter de kansen voor het kind zijn.

Naast taal leren de kinderen omgangsvormen, hoe ga je met elkaar om in een groep. Ook leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool.

Er is aandacht voor het kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart.



Onder de deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerkers doen de kinderen activiteiten waar ze van leren, maar vooral ook plezier aan beleven.

De VVE kinderen worden, buiten de dagelijkse activiteiten en taalbegeleiding, iedere week op minimaal drie dagdelen extra begeleid. Hierbij werken we met een klein groepje en bereiden de kinderen voor op groepsactiviteiten:

- Woorden uitleggen behorend bij het thema en/of prentenboek.
- Prentenboeken extra uitleggen, waarbij goed aangesloten wordt bij de betekenisverlening van de kinderen.
- Spelbegeleiding in de themahoek, die voor het thema is ingericht.

Door middel van verscheidene registraties wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig in de gaten gehouden.

- In een weekrooster is geregeld op welke momenten VVE kinderen worden begeleid.
- Per week worden de activiteiten op een VVE lijst ingevuld.
- Per periode wordt een werkplan/handelingsplan voor het individuele VVE kind (planning speciale aandacht) opgesteld.
- 1x in de 2 maanden volgt een evaluatie met het VVE team.
- Na ieder thema registratie in ons volgsysteem Kijk!

Puk

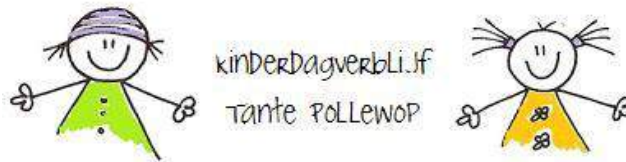
Met Puk ontwikkelen kinderen bij Tante Pollewop zich op een speelse manier. Puk, de pop behorend bij het VVE- programma, is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen. Hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen. Terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken. Zowel verbaal als non-verbaal. Puk heeft in de meeste activiteiten een rol.

6.3 Ontwikkelingsgerichte 3+ groep.

We bieden de peuters van 3 tot 4 jaar de mogelijkheid om 1 of 2 middagen (dinsdag en donderdag) per week extra naar de peutergroep te komen. Gedurende die middag krijgen ze een aanbod van activiteiten die erop gericht zijn de peuter op speelse wijze voor te bereiden op de basisschool en hem/haar extra bagage mee te geven om deze overstap soepel te laten verlopen.

In overleg met de leerkrachten is besloten om het accent met name te leggen op:

- zelfredzaamheid en zelfstandigheid (zelf jas aantrekken en ophangen, zelf schoenen aan/uit, zelfstandigheid op de wc.)
- geconcentreerd bezig kunnen zijn.



- gedurende een van te voren vastgestelde tijd bezig zijn met iets en dit ook afmaken (m.b.v. timetimers).
- naar elkaar leren luisteren.
- samen spelen en samen delen.
- extra aandacht voor de taal, taal uitlokken, durven vertellen.
- extra aanbod in de kring, gericht op oudere peuters (begrippen, zoals groot/klein/vormen/kleuren/hoeveelheden e.d.)
- zithouding.

Het programma wordt uitgewerkt aan de hand van een thema. De gemiddelde duur van een thema is 4 weken. De middag begint altijd met een gezamenlijk welkom heten en met behulp van pictogrammen vertellen wat het programma van die middag is.

Vervolgens worden de volgende activiteiten aangeboden:

- In 2 groepen of knutselen met opdracht of spelen met ontwikkelingsmateriaal/constructiemateriaal (hier worden ook materialen van de basisschool voor gebruikt, om de kinderen zodoende al te laten wennen aan deze materialen). Met behulp van een tijd klok wordt afgesproken hoe lang we hiermee bezig zullen zijn. We kunnen ook gebruik maken van de speelzaal van de basisschool om activiteiten te doen.
- Buiten spelen of spelen in de hoeken.
- In 2 groepen een verhaaltje lezen, waarbij aandacht is voor luisterhouding en vragen te stellen.
- Kringactiviteit: Regelmatig mogen kinderen beurtelings een rugzak mee naar huis nemen, waarin ze enkele spulletjes van thuis mogen stoppen. In de kring mogen ze hier dan over vertellen. Verder worden er liedjes gezongen en spelletjes gedaan.

7. Indeling en inrichting binnen- en buitenruimte.

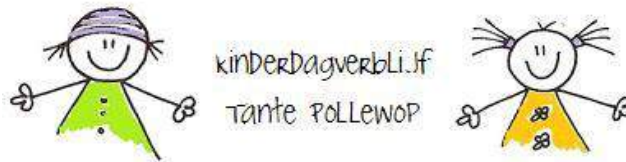
Kinderdagverblijf Tante Pollewop is verdeeld in verschillende groepen. Twee groepen dagopvang en een peutergroep. De peutergroep is op een andere locatie gevestigd in de brede school dan de dagopvang. Vandaar dat we in dit hoofdstuk onderscheid maken van de peutergroep en de dagopvang. Beide groepen hebben een andere ingang voor de ouders en kinderen. Deze liggen beide aangesloten aan de buitenruimte van KDV Tante Pollewop.

7.1 Binnenruimte.

7.1.1 Binnenruimte peutergroep Sjanulke.

Sanitair:

De sanitaire voorzieningen zijn voor de kinderen op kind hoogte. De deuren van de toiletdeuren zijn half open, zodat beroepskrachten erover heen kunnen kijken ter controle. De wc's zijn kleiner, de deurklinken en wasbakken zijn op kindhoogte. Deze inrichting van de sanitaire voorzieningen zorgt ervoor dat kinderen vrij zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.



Aparte speelhoeken:

Bij Peutergroep Sjanulke maken ze gebruik van aparte speelhoeken om zo de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. Kinderen kunnen tijdens het vrij spelen continu geprikkeld worden in hun ontwikkeling, zij kiezen zelfstandig welke activiteit zij willen uitvoeren.

- Poppenhoek.
- Bouwmat.
- Poppenhuis.
- Open ruimte.
- Blokkentafel.
- Knutselhoek.
- Ontwikkeltafel.

Keuken:

De keuken is een aparte ruimte. Hierin bevinden zich het keukenblok met wasbak, een koelkast. Een werkplek voor administratief werk en opbergkasten.

Opbergruimtes:

Er bevinden zich twee opbergruimtes in de binnenruimte van Sjanulke. Een opbergruimte is bestemd voor de poetsmaterialen, hierin bevindt zich een wasbak.

Het andere opberghok is verdeeld in twee gedeeltes, hierin bevinden zich ontwikkelingsgerichte materialen, buitenspeelgoed, themamaterialen, knutselmaterialen.

Entree:

Bij binnenkomst is er een gang waar de kapstokken zich bevinden. De kinderen kunnen er hun jasje en/of tas ophangen. De 3+ groep heeft voor elk kind een aparte sticker, zodat elk kind zijn of haar eigen kapstok heeft.

In de gang staan ook bankjes zodat ouders/verzorgers kunnen zitten tijdens het wachten totdat het peuterprogramma is afgelopen.

7.1.2 Binnenruimte Dagopvang Pollewop.

Slaapruijnte:

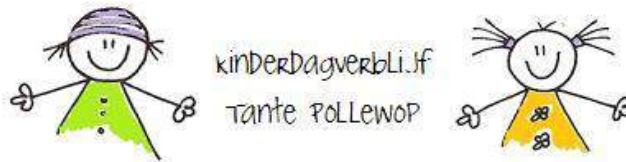
Door in elke groep een slaapkamer te maken, lijken de kinderen sneller in slaap te komen en langer te slapen. Tevens komen de beroepskrachten tegemoet aan de individuele slaapbehoefte van kinderen.

Er bevindt zich in elke groep een slaapkamer. De kinderbedjes zijn voorzien van een afschermhekje. Alle bedjes zijn opgemaakt en hebben een lakentje op het matras liggen. Er is een raam in de slaapkamer. De deur van de slaapkamer heeft een raam zodat je naar binnen kunt kijken ter controle.

Sanitair:

De sanitaire voorzieningen zijn voor de kinderen op kind hoogte. De deuren voor het toilet zijn half open, een deurklink en het toilet zelf op kind hoogte en een wastafel met kraan ook op kind hoogte. Op deze manier kan het kind op een vrij zelfstandige manier naar het toilet.

De sanitaire voorzieningen bevinden zich in de binnenruimte van Tante Pollewop. Deze ligt tussen de twee groepen in.



Speelruimte voor motorische activiteiten:

Een aparte ruimte waar kinderen zich kunnen uitleven en niet zoveel rekening hoeven te houden met kinderen die rustig een spelletje willen doen, nodigt kinderen uit tot motorisch spel. Bij Tante Pollewop vindt je deze ruimte terug op de gang waar kinderen zich kunnen uitleven met o.a. loopwagens, zachte ballen, poppenwagens en een ontdektafel.

Aparte speelhoeken:

In deze hoeken spelen kinderen doorgaans in kleine groepjes. Ze blijken er veel te spelen en het lijkt de concentratie van de kinderen te stimuleren. Door iedere hoek een eigen functie te geven, kun je gericht de ontwikkeling stimuleren. Zo hebben wij bijvoorbeeld een hoek met een keukentje.

Keuken:

De keuken is een aparte ruimte. Hierin bevinden zich 2 aanrechten, een koelkast, diepvries, opbergkasten en voorraadkasten. Er is een apart poetsblok in de keuken, hierin bevinden zich de droger, wasmachine en poetsmaterialen.

Garderobe:

Er zijn 2 garderobes bij de entree. Een garderobe voor de buitenschoolse opvang en een garderobe voor de dagopvang. De garderobe van de dagopvang heeft alle namen van de kinderen bij het kapstokje staan die op de betreffende dag komen.

7.2 Buitenruimte.

7.2.1 Buitenruimte peutergroep Sjanulke.

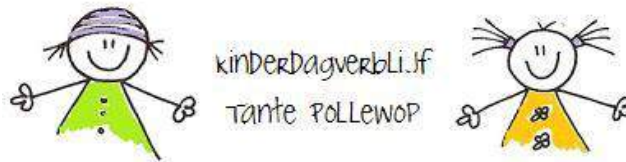
De buitenruimte van Sjanulke is afgezonderd van de buitenruimte van de dagopvang. Er is een andere ingang. In de buitenruimte bevindt zich een zandbak, een speeltoestel (de rups), een wipkip, een glijbaan en 2 bankjes.

Er is een tuinhuisje waarin speeltoestellen opgeborgen worden, deze staat achter een afgesloten hek aansluitend aan de buitenruimte.

7.2.2 Buitenruimte Dagopvang Pollewop.

Ook de buitenruimte kun je in verschillende hoeken indelen. Een stuk voor de natuur, een plaats voor de zandbak en speeltoestellen. Zo hebben wij een zandbak in het midden staan waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen. Rondom op het gras kunnen de kinderen spelen. En rondom de zandbak kunnen kinderen fietsen. Hoe speelser en afwisselender de vormgeving, hoe meer hij kinderen blijft boeien en uitdagen.

Wij hebben buiten geen afgescheiden speelhoek voor de kleine kinderen (0-1jaar). Wij vinden het belangrijk dat deze kleine kinderen ook buiten kunnen zijn, waardoor we de campingbedjes vaker in de zomer als box gebruiken. Deze zetten we dan buiten, naast



de beroepskrachten, en laten de kleine kinderen (0-1 jaar) hier in spelen met verschillende speeltjes.

Er kan ook gekozen worden om deze kinderen op het gras te laten kruipen, liggen en de omgeving te ontdekken. De beroepskrachten zijn er bij aanwezig om de veiligheid te waarborgen.

8. Spelactiviteiten.

Spelen is de natuurlijke manier van jonge kinderen om te leren en hun omgeving te verkennen. Spelen geeft plezier. Jonge kinderen houden ook van speelse omgang met volwassenen. Samen grapjes maken en liefst vertrouwde grapjes, waarvan het kind het verloop kent. Bijvoorbeeld 'Zo rijdt het damespaard, het damespaard... 'Met het boerenpaard als hoogtepunt.

Door te spelen, oefenen kinderen alle sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben. Het spel geeft hun de natuurlijke motivatie om niet boos en ongelukkig te worden, tijdens de lange weg van oefenen, oefenen en klein en afhankelijk zijn. Spelvormen die veel voorkomen bij jonge kinderen, zijn:

- bewegingsspel.
- Fantasiespel of rollenspel.
- Speel- leerspelletjes.
- Exploratief en constructiespel.

Tijdens de uitvoering van een thema worden met deze spelsoorten rekening gehouden en de beroepskrachten proberen deze soorten op te nemen in het activiteitenprogramma.

8.1 Vrij spelen.

De beroepskrachten van Tante Pollewop geven kinderen alle kans om te spelen. Ze lokken spel uit door materialen, speelgoed en inrichting van de binnen en buitenruimtes. Er is gelegenheid voor bewegingsspel, fantasiespel, speel- leerspelletjes, exploratief spel en constructiespel.

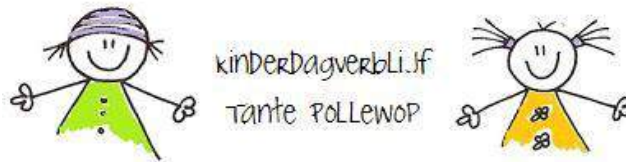
Vrij spel is opgenomen in de dagindeling waarbij het belangrijk is dat kinderen een vrije keuze hebben in hun persoonlijke dagindeling.

8.2 Spelmateriaal.

Gedurende de dag is er sprake van vrij spel. Kinderen mogen en kunnen deelnemen aan activiteiten die de beroepskrachten aanbieden, zoals knutselen, beweegspellen, voorlezen of zingen.

Spelmateriaal:

- Spelmateriaal moet iets aan de fantasie overlaten.
Je kunt een ruimte uitdagend maken door het spel van kinderen niet helemaal voor te programmeren. De kunst is om kinderen materialen te geven die hun



fantasie op gang brengen en hun de mogelijkheid te geven om zelf vorm te geven aan te activiteit.

- Spelmateriaal moet herkenbaar zijn. Kinderen imiteren. Hun eerste voorbeeld is het eigen gezin. Materialen die daar gebruikt worden, zijn daarom prima spelmaterialen. Zo zie je in de praktijk vaak dat kinderen rondlopen met een speeltelefoon en ook daadwerkelijk 'gesprekken' voeren met een bekende zoals opa, oma, papa of mama.
- Spelmateriaal moet veilig zijn. Dit houdt in dat het spel geen scherpe uitsteeksels of splinters heeft, het past bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en is stevig en duurzaam.
- Spelmateriaal moet aantrekkelijk en uitdagend zijn. Het materiaal nodigt uit tot individueel spelen of tot samenspelen.

8.3 Verlaten van de groep.

- Peuterprogramma: Kinderen die naar peuterprogramma Sjanulke gaan, kunnen vanuit de verticale groep van Tante Pollewop door de beroepskrachten gebracht en/of gehaald worden. Zij kunnen deelnemen aan het ochtend of aan het middagprogramma van het peuterprogramma bij Sjanulke.
- Winkel uitstapje: Een beroepskracht kan met maximaal 4 kinderen een uitstapje maken naar de bakker, supermarkt of slager.
- Wandeling maken: De beroepskrachten kunnen ervoor kiezen om met de kinderen een wandeling te maken. Dit kan een klein groepje zijn of de gehele groep.
- Naar het 3-jarige groepje: een vaste beroepskracht neemt op middagen 3 jarige kinderen vanuit de dagopvang mee naar de ruimte van de BSO of Sjanulke. Hier biedt zij voorbereide activiteiten aan gericht op puk & ko. Er is 1 beroepskracht voor dit groepje. Er wordt hierbij rekening gehouden met het kind-leidsterratio.
- Naar de BSO: 3-jarige mogen een kijkje komen nemen bij de buitenschoolse opvang indien dit mogelijk is volgens het BKR. Kinderen moeten ten alle tijden terug naar hun eigen groep kunnen gaan

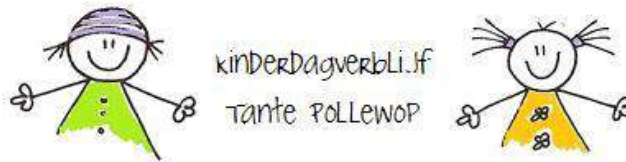
9. Visie op de kinderopvang.

9.1 Marianne Riksen-Walraven.

Marianne Riksen-Walraven sluit met haar visie goed aan voor de pedagogische onderbouwing van onze visie.

Zij formuleert in haar theorie vier opvoedingsdoelen.

1. een gevoel van emotionele veiligheid bieden.
2. gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden.
3. gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden.
4. de kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken.



De uitgangspunten voor de beroepskracht bij deze vier doelen zijn:

1. Emotionele veiligheid bieden

De aanwezigheid van vaste en sensitieve verzorgers in de kinderopvang draagt bij aan het gevoel van veiligheid. Veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor het bereiken van andere pedagogische doelen. Als kinderen zich veilig voelen en als ze zich vertrouwd voelen, dan durven ze op verkenning uit te gaan. De inrichting van de ruimte draagt ook bij aan het gevoel van geborgenheid. De aandachtspunten hierbij zijn o.a. akoestiek, licht en kleur. Bij het kleurgebruik is gekozen voor voornamelijk warme kleuren in combinatie met frisse, zachte kleuren.

2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden

Met het begrip persoonlijke competentie worden persoonskenmerken zoals, veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Het gaat erom dat kinderen de kans krijgen om kennis en vaardigheden op te doen en persoonskenmerken te ontwikkelen die belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren, bijvoorbeeld het vermogen om zelf problemen op te lossen. Door zelf iets te kunnen ondernemen en daarbij positieve ervaringen op te doen, ontwikkelen kinderen persoonlijke competentie.

3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden

Sociale competentie wil zeggen de kennis en vaardigheden die belangrijk zijn in het omgaan met anderen. Door contacten met andere kinderen in de groep leren kinderen om te communiceren, relaties aan te gaan, zich te verplaatsen in anderen, samen te werken, conflicten op te lossen, etc.

4. De kans om zich normen en waarden eigen te maken

Om goed te kunnen functioneren in de samenleving waarvan kinderen deel uitmaken, moeten ze zich de regels, normen en waarden van die samenleving eigen maken. Kinderopvang biedt een bredere samenleving dan het gezin. Kinderen komen in aanraking met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. Ze leren naast de regels van een kinderdagverblijf ook waarden en normen, bijvoorbeeld respect voor elkaar en voor de omgeving.

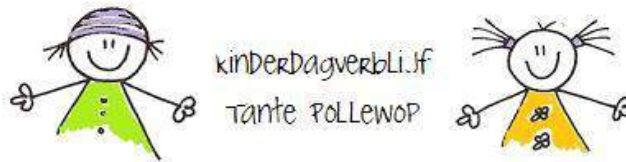
Deze vier opvoedingsdoelen worden gekoppeld aan vijf pedagogische middelen om in de praktijk de doelen te bereiken.

- Beroepskrachtkind interactie.
- De fysieke omgeving.
- De groep.
- Het activiteitenaanbod.
- Het spelmateriaal.

9.2 Werkwijze beroepskrachten.

1. De beroepskrachtkind interactie

De relatie met volwassenen is heel belangrijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen. Kinderen zijn van nature gericht op mensen in hun omgeving. Wij proberen met genegenheid en aandacht voor elk kind het vertrouwen van de kinderen te winnen.



2. De fysieke omgeving

De inrichting van de ruimte bij Tante Pollewop bepaalt voor een belangrijk deel of kinderen veilig en ongestoord kunnen spelen. Onze ruimtes zijn voorzien van beveiligingen en door middel van een risico-inventarisatie worden eventuele ongelukjes zoveel mogelijk voorkomen.

3. De groep

Kinderen spelen naast of met elkaar, ze maken ruzie of troosten elkaar, ze beleven van alles samen. Kinderen kunnen al jong vriendschappen ontwikkelen en vaak is te zien dat kinderen zich vertrouwd voelen in de aanwezigheid van een of meer bekende leeftijdsgenootjes. Bij een volledige groep is meer dan 85 % van de kinderen een vaste groep.

4. Het activiteiten aanbod

In de kinderopvang doen kinderen mee aan allerlei activiteiten. Spel is een hoofdonderdeel van het programma, maar ook de dagelijkse activiteiten maken deel uit van het activiteiten aanbod.

5. Spelmateriaal

Jonge kinderen ontwikkelen zich vooral door middel van spel.

De cognitieve ontwikkeling heeft betrekking op de taalontwikkeling, het denkvermogen, de grove en de fijne motoriek van de kinderen. Door middel van liedjes zingen, spelletjes doen, knutselactiviteiten en voorlezen stimuleren wij deze cognitieve aspecten.

De fijne en de grove motoriek wordt gestimuleerd door activiteiten zoals kleuren, knutselen, dansen en bewegen

9.3 Gordonmethode.

Werken met kinderen in de kinderopvang geeft veel plezier, maar ook een grote werkdruk en veel verantwoordelijkheid. Bovendien stellen ouders hoge eisen. De beroepskrachten hebben als belangrijkste taak ervoor te zorgen dat de aan hen toevertrouwde kinderen evenwichtig opgroeien. Dit valt niet altijd mee.

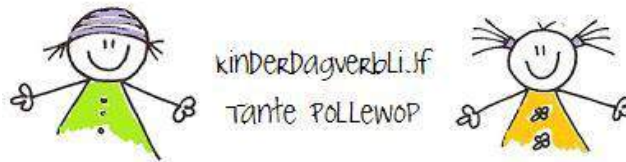
De Gordonmethode biedt ons een steuntje in de rug. In deze methode staat het in stand houden van gelijkwaardige, plezierige relaties centraal. Kinderen ontwikkelen zelfvertrouwen en worden zelfstandiger. Conflicten worden anders opgelost, waardoor de rust in de groep toeneemt. Ook in de omgang met ouders en collega's zijn de communicatieve vaardigheden uit de Gordonmethode bruikbaar. Dit vergroot het onderlinge vertrouwen.

Het resultaat is een betere balans in de behoeften van ouders, kinderen en beroepskrachten, en een verbeterde werksfeer.

Deze visie kan vertaald worden in de filosofische gedachtegang van Thomas Gordon.

Thomas Gordon is een kinderpsycholoog, die gespecialiseerd is in de communicatie tussen ouders/verzorgers en kinderen. Gordon stelt het luisteren naar kinderen centraal. Kinderen zoveel mogelijk hun eigen problemen laten oplossen is de kern van zijn ideeën. Eén van de belangrijkste manieren om dat te stimuleren is actief luisteren.

De Gordonmethode gaat uit van gelijkwaardigheid in relaties, zodat iedereen zichzelf kan zijn en zijn verantwoordelijkheid neemt, rekening houdend met de ander. In



opvoedingsrelaties betekent dit, dat de opvoeder het kind in zijn waarde laat en respectvol benadert. Eigenlijk zijn het de democratische principes die worden geïntroduceerd. Het systeem benadrukt de effectieve communicatie en oplossingsgerichte conflicthantering. Het winwin principe staat centraal. Het succes van Thomas Gordon volgt vooral uit zijn vermogen om de opvoedtheorie op een concrete, praktische manier te vertalen.

9.4 Werkwijze Beroepskrachten.

Bij Tante Pollewop maken de beroepskrachten gebruik van de Gordonmethode door gebruik te maken van de uitgangspunten.

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is, daardoor ga je ervan uit dat je niet ieder kind op dezelfde manier behandelt. Actief luisteren maakt hiervoor een goed begin.

Uitgangspunten voor de beroepskrachten van Tante Pollewop:

- Respect voor kinderen.
- Kinderen serieus nemen.
- Verbeteren van de communicatie.
- Kinderen lossen zelf hun conflicten op.
- Opvoeder is scheidsrechter.

Kenmerken van het handelen:

- Actief luisteren.
- Ik-boodschappen geven.

10. Ouders.

10.1 contact met ouders.

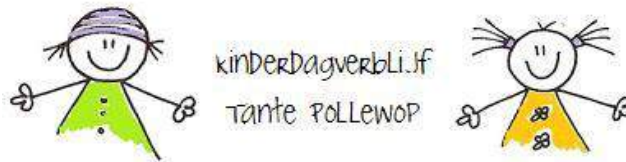
De behoefte aan contact tussen ouders en beroepskrachten is zeer verschillend en kan op veel manieren goed zijn. Driejarigen kunnen zelf al veel laten zien, de ontdektafel, een puzzel, hun favoriete auto's. Ervaren ouders en beroepskrachten hebben dan vaak aan een kort contact genoeg.

Dit geldt niet voor alle kinderen, vandaar dat wij het heel belangrijk vinden dat er een overdracht plaatsvindt waarbij ouders en beroepskrachten ervan op de hoogte zijn welke gebeurtenissen zich die dag hebben afgespeeld, of het kind goed geslapen of gegeten heeft. Als een jengelend kind het dagverblijf binnenkomt, is het handig dat de ouder uitlegt dat het kind bijvoorbeeld de nacht wakker is geweest en heel moe is. Dan kan de beroepskracht adequaat handelen en begrijpt ze het kind beter.

10.2 Ouders in de peutergroep.

Aan het begin van ieder kalenderjaar bieden wij, gedurende een week of 6, ouders en grootouders de mogelijkheid om een dagdeel met hun kind mee te draaien in de peutergroep.

Zo krijgen ze een beeld van wat hun kind allemaal doet bij het peuterprogramma. Kinderen en ouders vinden het ook erg leuk om dit samen mee te kunnen maken.



M.b.t. het meedraaien van grootouders/ouders hebben we enkele duidelijke afspraken gemaakt:

- Er mogen geen foto- en filmopnamen worden gemaakt.
- Broertjes en zusjes mogen niet meekomen, dit leidt de aandacht van de ouder te zeer af.
- In principe kunnen beide ouders/grootouders een keer komen meedraaien, mits er voldoende ruimte is. Indien dit niet het geval is, kan slechts 1 grootouder/ouder komen kijken. Er kan slechts 1 grootouder/ouder per dagdeel komen.

10.3 Ouderavonden.

Er vinden 10 minuten gesprekken plaats wanneer het kind 1 jaar en 10 maanden oud is en het tweede gesprek vindt plaats als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is. Als voorbereiding hebben beroepskrachten jaarlijks een KIJK! Observatieformulier ingevuld, dat besproken wordt met de ouders. De ontwikkeling, gedrag en omgang met andere kinderen worden besproken. Ouders kunnen tijdens dit gesprek ook terecht voor vragen en of opmerkingen over hun kind. Dit overleg stimuleert een goede overeenkomst in de uitvoering van de opvoeding.

Indien ouders of de beroepskracht het op prijs stellen wordt er een derde gesprek gepland om de voortgang en/of knelpunt van het kind te bespreken.

Het observatieformulier wordt 4 keer ingevuld voordat het kind naar de basisschool gaat.

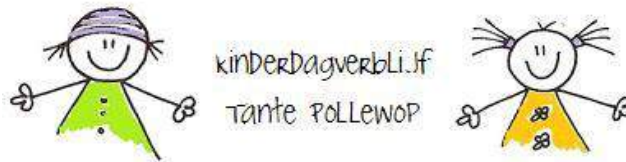
10.4 Informatievoorziening.

Gedurende het jaar kunnen ouders terecht op de site www.kdvtantepollewop.nl, waarop allerlei informatie te vinden is. Aanmeldingsformulieren, visie, informatie over de locaties, groepen en beroepskrachten kun je hierop vinden. Ouders kunnen hier ook terecht voor foto's en nieuws over de groep waarin hun kind is geplaatst.

Ouders worden per e-mail geïnformeerd over uitstapjes, bijzonderheden, thema's en feestdagen. De nieuwsbrief met belangrijke informatie over het kinderdagverblijf krijgen de ouders ook per e-mail.

10.5 Klachtenregeling.

Kinderdagverblijf Tante Pollewop ziet het als haar taak om eventuele klachten goed te behandelen. We streven naar een zo goed mogelijke kwaliteit in ons handelen. Daarom zijn wij aangesloten bij een geheel onafhankelijke commissie, namelijk de Geschillencommissie. Het klachtenreglement vindt u op onze site. Hierin staat de procedure beschreven. Natuurlijk vinden wij het belangrijk dat ouders ook bij ons terecht kunnen. Zijn er op- en/of aanmerkingen dan kunnen ouders dit altijd melden bij één van de beroepskrachten, of de oudercommissie.



10.6 Oudercommissie.

Om een gezond en veilig leef- en speelklimaat te creëren, is een goede afstemming met de ouders/verzorgers van groot belang. Dit gebeurt onder andere door de participatie van de oudercommissie. De ouders van Kinderdagverblijf Tante Pollewop worden vertegenwoordigd door de oudercommissie. Bij deze commissie kunnen ouders/verzorgers terecht voor advies of vragen over praktische en/of beleidszaken. De oudercommissie heeft als doel een zo goed mogelijke samenwerking binnen het kinderdagverblijf te bewerkstelligen.

Enkele keren per jaar vergadert de oudercommissie. De vergadering is openbaar. De leidinggevende wordt uitgenodigd om een deel van de vergadering bij te wonen, om vragen te beantwoorden of informatie te verschaffen.

De oudercommissie heeft een adviesrecht en een informatierecht t.a.v. organisatorische inhoudelijke en pedagogische aspecten. Een andere functie kan zijn, het ondersteunen van diverse activiteiten, zoals het zomerfeest of de dag van de beroepskracht.

10.7 Activiteiten met ouders.

Tevens worden ouders betrokken bij het jaarlijkse zomerfeest. Er wordt dan een feest georganiseerd voor kinderen en ouders.

Voor de uitvoering van thema's vragen wij ouders die het leuk vinden om te helpen om voorwerk te verrichten voor de knutselactiviteiten. Dit houdt in dat ouders thuis voorbeelden uitknippen.

11. Contacten met basisschool en andere instanties.

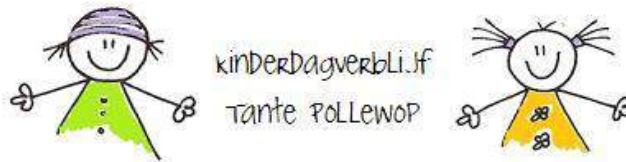
11.1 Deelname aan de brede school.

Doordat wij, gezamenlijk met basisschool 'de Kwir' in de Brede school "De Hoepel" zijn gevestigd, hebben we een nauw contact met de school.

Ongeveer 4 keer in het jaar hebben we een overleg, waarin punten worden besproken die ons allen aangaan. Dit betreft bouwzakelijke punten, maar ook de inhoudelijke samenwerking. Verder kunt u denken aan gezamenlijke cursussen, vroegschoolse vooredicatie en de voorbereiding van kinderen die 4 jaar worden en dan naar de basisschool zullen gaan.

De 3-jarigen worden door ons regelmatig meegenomen naar school, waar we de oudere kinderen ophalen van de buitenschoolse opvang. We wachten dan op de gang voor groep 1 op een bankje. Ook wordt er regelmatig een wandeling gedaan door de school. Op deze manier wordt de school voor hen al een vertrouwde omgeving voordat ze naar groep 1 gaan.

Door de interne begeleider van KDV Tante Pollewop worden met de leerkrachten van groep 1/2 de overdrachtsformulieren besproken en de overdracht van kinderen.



11.2 Overleg met andere instanties.

De interne begeleider van KDV Tante Pollewop zorgt voor een nauw contact tussen diverse instanties, zoals het consultatiebureau, logopediste, dienstencentrum of andere instanties die ons van dienst kunnen zijn bij het ondersteunen van opvoeding bij jonge kinderen. Bij signaleringen of zorgen zal zij contact opnemen met ouders en met toestemming van de ouders eventueel een externe instantie. Hierbij zal zij een behandelingsplan opstellen, dat zij samen met de leidsters bespreekt en uitvoert. Is een eventuele verdere aanpak in samenwerking met de externe instantie nodig en ouders stemmen hierin toe, dan zal deze instantie de leiding hierin nemen.

12. Aanmelding en plaatsing.

12.1 Aanmelding.

Aanmelden kan al tijdens de zwangerschap gebeuren. Kinderen vanaf 8 weken zijn van harte welkom. Voordat het kind geplaatst wordt, vindt er een gesprek plaats; hierin wordt informatie gegeven zowel over het kinderdagverblijf als over het kind. Ook krijgen de ouders dan een rondleiding en een kennismaking met de leiding.

12.2 Intakegesprek.

Een intakegesprek vindt plaats na het aanmelden van het kind. Het gesprek vindt altijd plaats bij Tante Pollewop. Tijdens dit gesprek wordt er informatie gegeven over, zowel het kinderdagverblijf, als over het kind. De ouders krijgen een rondleiding en een kennismaking met de beroepskracht of leidinggevende.

De ouders kunnen tijdens dit gesprek aangeven hoe de dagindeling van hun kind eruit ziet. Ze geven aan welke bijzonderheden er eventueel zijn en waar rekening mee gehouden moet/kan worden. Ouders krijgen zo een beeld van kinderdagverblijf Tante Pollewop en de opvang die wij bieden.

12.3 Plaatsing.

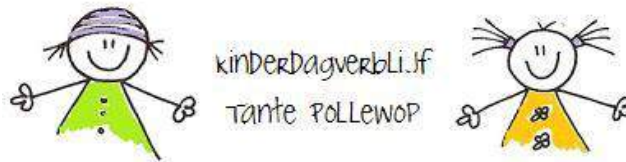
Als een plaats vrij komt, beslissen wij welk kind de vrijgekomen plaats kan innemen. Zodra zeker is dat het kind geplaatst kan worden, nemen wij contact met de ouders op om een plaatsingscontract af te sluiten.

12.4 Wanneer en afscheid nemen.

Bij Tante Pollewop willen wij ouders de mogelijkheid bieden om hun kind te laten wennen bij het kinderdagverblijf. Tijdens een kennismakingsgesprek wordt deze mogelijkheid besproken en eventueel een afspraak gemaakt om de wennperiode te laten starten.

Een afspraak maken om te wennen kan als volgt verlopen:

- D.m.v. telefonisch contact een afspraak maken.
- Op het einde van het kennismakingsgesprek wordt er een afspraak gemaakt.



Doel van het wennen.

Het doel van de wenperiode is voor zowel de ouders, de beroepskrachten en het kind. Ons doel is de ouders een vertrouwde omgeving aan te bieden door ouders direct te ontvangen bij binnenkomst, een uitgebreide overdracht waarbij we ouders met eventuele vragen gerust kunnen stellen door ze te beantwoorden.

Wennen voor beroepskrachten.

Voor beroepskrachten is het prettig om een kind in een wenperiode in allerlei situaties te verzorgen en ondersteunen, zodat de beroepskrachten op de hoogte zijn van allerlei onderdelen van de verzorging en ondersteuning, denk hierbij aan:

- Fles geven (boertjes, tussenpozen, warmte van de fles, duur van het drinken etc.)
- Slapen (knuffel, speen, slaapzak, buikligging, slaapritme, huilen voorafgaand, etc.)

De wenperiode vindt plaats voorafgaand aan de plaatsing van het kind op de groep.

De wenperiode is een extra service voor ouders. De wenperiode start doorgaans twee weken voor de plaatsing waarbij het kind twee maal komt wennen, waarbij de tijdsduur van de opvang wordt opgebouwd.

Stap voor stap

Het wennen voor het kind verloopt stap voor stap. De eerste keer 3 uurtjes, de tweede keer 5 tot 7 uurtjes. Hierbij is het belangrijk dat het kind tijdens verschillende onderdelen van de dag aanwezig is, zoals eetmomenten, fles geven, fruithapje, slapen, vrij spelen (passend bij de leeftijd van het kind).

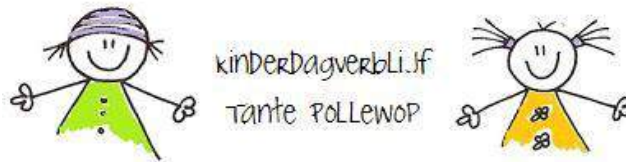
Tijdens deze wenperiode is het belangrijk dat wij schriftelijk op de hoogte zijn van eet- slaapgewoontes en eventuele bijzonderheden. Hierbij wordt tijdens het kennismakingsgesprek het schriftje meegegeven of bij de eerste wendag alle informatie genoteerd.

Wennen in groepsverband.

De beroepskracht ondersteunt het kind in het opbouwen van vertrouwde relaties met de andere kinderen. Bij een nieuw kind in de groep bereiden de beroepskrachten met de andere kinderen de eerste kennismaking voor. Kennismaken is wederzijds proces. Niet alleen de nieuwkomer moet wennen aan de groep, de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen.

Jonge kinderen verschillen sterk in de manier waarop ze reageren op de andere kinderen. Pedagogische middelen voor het opbouwen van vertrouwde relaties tussen kinderen zijn:

- vaak noemen van de namen van de kinderen.
- Praten met de kinderen over thuis.
- Terugkerende rituelen.
- Praten over activiteiten en gebeurtenissen in de groep.
- Meespelen.
- Stimuleren van imitatie.



Ieder kind is uniek.

Het wennen kan bij ieder kind verschillend zijn, ieder kind reageert anders op situaties. Dit is afhankelijk van verschillende factoren, waarbij het de taak is van de beroepskracht om het kind een veilige omgeving aan te bieden waarin het kind zich prettig voelt. Dit kun je realiseren door te beginnen met gepast afscheid te nemen: - het ene kind wil zwaaien, gedragen worden, blokken bouwen, nog even uithuilen op de arm, zelfstandig zwaaien.

Ouders kunnen het ook belangrijk vinden om afscheid te nemen. Daarom wordt door de beroepskracht ook aandacht aan de ouders gegeven.

Bereikbaarheid ouders.

Tijdens de wenperiode is het van belang dat ouders bereikbaar zijn.

Mochten er vragen zijn over de voeding, slaapgewoontes, ziektes dan kunnen de beroepskrachten de ouders direct bereiken.

Noteer indien nodig een reserve telefoonnummer van de ouders voor de bereikbaarheid op de wendag.

13. Scholing.

13.1 BHV.

Bij Tante Pollewop hebben 9 beroepskrachten de BHV cursus positief doorstaan. Dit houdt in dat zij BHV-er zijn.

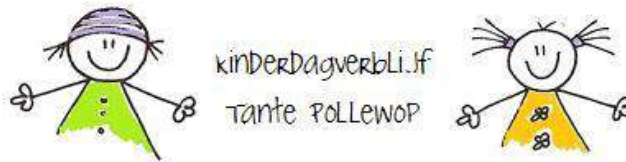
Ieder jaar volgen zij vervolgcursussen voor Bedrijfshulpverlener.

Dit is erg belangrijk voor de veiligheid te behouden in een kinderdagverblijf.

13.2 Cursussen beroepskrachten.

De beroepskrachten kunnen deelnemen aan verschillende cursussen.

- De KIJK! Observatiemethode cursus is gevolgd, dit om op een juiste manier te kunnen observeren.
- Bewegkriebels is een cursus, die gevolgd is, waardoor kinderen, door bewegingsactiviteiten te ondernemen, geprikkeld worden om spelenderwijs meer en anders te bewegen.
- Triple P is een opvoedingscursus die gevolgd is door de beroepskrachten om ouders te ondersteunen in de opvoeding en eventueel handleidingen mee te geven.
- Vversterk is een vroeg voorschoolse educatie cursus die alle beroepskrachten hebben gevolgd.
- Cursus meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling hebben alle beroepskrachten gevolgd (Mei 2013)
- Cursus Uk en Puk is een uniek totaalprogramma voor kindercentra. We sturen volgens deze cursus op een verrassende en speelse wijze de brede ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters.



Elk jaar worden de mogelijkheden bekeken om de pedagogische kwaliteit hoog te houden, door het volgen van cursussen.

14. Stage beleid en beroepskrachten.

14.1 Opleidingen stagiaires.

Tijdens het schooljaar maken we gebruik van stagiaires van de volgende opleidingen: SAW/SPW en VMBO-t.

Het betreft hier leerlingen die de beroepsopleidende leerweg (BOL) volgen. De stagiaires blijven gedurende de hele stageperiode in een leersituatie. Dit betekent dat de stagiaire niet de eindverantwoordelijkheid mag dragen voor een groep kinderen en dat er naast de stagiaire altijd een beroepskracht aanwezig moet zijn. In bepaalde gevallen bijvoorbeeld in het kader van het leerproces kan de stagiaire de verantwoordelijkheid krijgen over een groepje kinderen. Dit gebeurt in overleg met de praktijkopleider en onder verantwoording van de groepsleiding.

14.1.1 Begeleiding.

De stagiaires worden begeleid door vaste begeleidsters. Deze worden de gehele stageperiode het vaste aanspreekpunt van de stagiaire. Zij beoordelen de stagiaire in hun werk, houding, vaardigheden en kennis. De werkbegeleidsters zijn allen werkzaam in het kinderdagverblijf, vrijwel altijd in dezelfde groep als de stagiaire meeloopt. Zij draagt de informatie over het leerproces nauwkeurig over aan de praktijkbegeleidster. Aan het begin en aan het einde van de stageperiode vindt er contact plaats met school om ervaringen uit te wisselen en de beoordelingen te bespreken.

De stagiaires die stage lopen bij KDV tante Pollewop zullen allen een welkomstwoord ophangen om zich voor te stellen aan de ouders.

14.1.2 Plaatsing.

Stagiaires worden na een intakegesprek geplaatst bij het kinderdagverblijf. Kinderdagverblijf Tante Pollewop geeft elk jaar aan hoeveel stageplaatsen beschikbaar zijn.

14.2 Beroepskrachten.

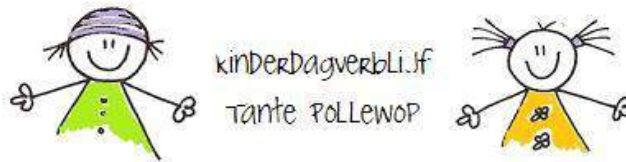
De beroepskrachten hebben een gekwalificeerde opleiding genoten. Hieronder verstaan we de beroepskwalificatie zoals in de CAO kinderopvang is opgenomen.

Alle beroepskrachten zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag. Deze zijn alle aanwezig op het kinderdagverblijf.

14.3 Ziekte en vervanging van een beroepskracht.

Bij ziekmelding wordt er gezorgd voor vervanging van de beroepskracht.

Hiervoor zijn meerdere beroepskrachten in dienst met een min./max. contract waardoor zij gedurende die week meerdere uren kunnen maken. Indien zij aan het maximum aantal uren zitten, worden administratieve medewerkers ingezet, met een VOG en een bevoegd



diploma. Bij meerdere dagen ziekmelden wordt er gezorgd voor een langdurige vervanging.

14.4 Werkoverleg en teambespreking.

Tante Pollewop heeft iedere 6 weken (behoudens vakantieperiode) een werkoverleg. Dit houdt in dat hier zaken worden besproken als stagiaires, RIV, RIG, kindgesprekken, observaties, protocollen etc.

14.5 Achterwachtfunctie, indien er één beroepskracht aanwezig is.

Aan het begin en eind van de dag bestaat de mogelijkheid dat er zo weinig kinderen zijn dat één beroepskracht het aankan volgens het beroepskracht-kind ratio. Dit is maximaal anderhalf uur aan een gesloten. Dit is een periode waarin veelal kinderen worden gebracht of gehaald.

Tijdens deze tijd heeft de dienstdoende beroepskracht altijd de mogelijkheid om een andere beroepskracht op te roepen. Deze beroepskracht is de achterwacht.

Dit is de beroepskracht die 's morgens wat later op het kinderdagverblijf komt of 's middags eerder weggaat. De dienstdoende beroepskracht heeft altijd de telefoonnummers van alle andere beroepskrachten gereed zodat een probleem adequaat opgelost wordt. Deze telefoonnummers staan op de server.

In alle andere gevallen heeft de hoofd beroepskracht iemand hiervoor gevraagd. Dit is de directrice (Jenny van Sint Fiet).

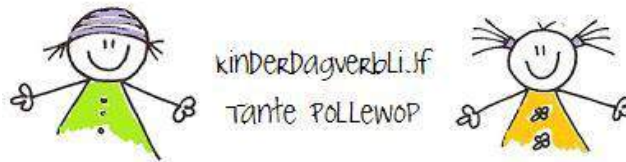
14.6 Afwijking beroepskracht-kindratio, indien er één beroepskracht aanwezig is.

Voor flexibiliteit in de kinderopvang is het mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de beroepskracht-kindratio is vereist, maar nooit minder dan de benodigde aantal beroepskrachten. Is er in zo een situatie slechts één beroepskracht in de opvang, dan is rekening gehouden met de planning van de stagiaires, zodat de beroepskracht altijd ondersteuning heeft. In de vakantieperiode worden de stagiaires vervangen door vakantiekrachten.

Afwijken van de beroepskracht-kind ratio is niet toegestaan tussen 09:30 uur en 12:30 uur en tussen 15:00 uur en 16:30 uur. Voor 09:30 uur en na 16:30 uur mag de afwijking van de beroepskracht - kind ratio niet langer duren dan anderhalf uur aaneengesloten en in de pauzeperiode tussen 12:30 uur en 15:00 uur niet langer dan twee uren aaneengesloten. Dit alles met een maximum van drie uren.

14.7 Ondersteuning van beroepskrachten door andere bij de werkzaamheden.

Beroepskrachten worden op verschillende wijze ondersteund bij hun werkzaamheden. Een goede samenwerking met collega's maakt dat beroepskrachten met plezier naar hun werk gaan.



Om deze goede samenwerking te realiseren hebben we de hulp van andere volwassenen nodig om werkzaamheden uit handen te nemen.

De beroepskrachten worden ondersteund in hun werkzaamheden door:

- **Stagiaires.**
Stagiaires ondersteunen de beroepskrachten in de dagelijkse handelingen. In huishoudelijke en verzorgende taken en later in de opleiding ook in pedagogisch handelen. De stagiaires ondersteunen door voorbereidingen te treffen voor maaltijden, fruitmomenten, knutselactiviteiten en door op te ruimen na activiteiten en maaltijden.
- **Interieurverzorgster.**
De interieurverzorgster zorgt voor de schoonmaakwerkzaamheden. Alle ruimtes worden schoongemaakt. De beroepskrachten maken iedere dag schoon aan de hand van het schoonmaakschema, de interieurverzorgster zorgt voor de wekelijkse grote schoonmaak.
- **Reparateur.**
Indien er een reparatie nodig is, komt de reparateur. Tante Pollewop heeft een persoonlijke reparateur die op de hoogte is van de inrichting en de risico's die behoren bij de risico-inventarisatie. De reparateur maakt de reparaties na sluitingstijd.
- **Administratieve medewerkers met minimaal SPW niveau 3 diploma.**
Indien nodig ondersteunt de administratieve medewerker de beroepskracht. Deze medewerkers zijn alle gediplomeerd om in het kinderdagverblijf te werken.
- **Boodschappen bezorgservice.**
Iedere woensdag worden de boodschappen doorgegeven. Tante Pollewop heeft een persoonlijke bezorger van de boodschappen, zodat de producten van dezelfde goede kwaliteit zijn. De rest van de boodschappen worden bezorgd door een boodschappenbedrijf.

14.8 Informatievoorziening beroepskrachten.

Werkoverleg.

Ieder werkoverleg wordt er een protocol en/of onderdeel uit het pedagogisch beleid besproken. Hierbij is het de bedoeling dat de beroepskracht op de hoogte is en blijft van de gestelde maatregelen en werkwijze.

De beroepskrachten krijgen opdrachten en/of vragen die ze samen of individueel moeten oplossen.

Informatiefolder.

De beroepskrachten hebben allen een persoonlijke informatiefolder gekregen met het pedagogisch beleid van de locatie waar zij werkzaam zijn en een overzicht van de belangrijkste punten uit de protocollen.

Deze informatiefolder is opgesteld zodat beroepskrachten bij vragen deze folder snel erbij kunnen nemen, thuis of op het werk.

Of indien zij twijfelen over hun kennis deze folder nogmaals kunnen bestuderen.



15. Risico-inventarisatie.

15.1 Risico-inventarisatie en protocollen.

Kinderen ontwikkelen zich snel, zijn nieuwsgierig en willen de wereld om zich heen ontdekken. Daarbij zien ze geen gevaar. Beroepskrachten kunnen veilig gedrag oefenen met de kinderen. Toch zullen kinderen zich niet altijd aan afspraken en regels houden. Een veilige omgeving is van groot belang, daarom zullen de veiligheidsrisico's tot een aanvaardbaar minimum worden gereduceerd. De risico's op de gebieden veiligheid en gezondheid worden beschreven in onze risico-inventarisatie, zoals gesteld in de wet Kinderopvang. De GGD inspecteur voert met enige regelmaat inspecties uit en toetst ons risicobeleid.

De risico-inventarisatie Veiligheid beschrijft de veiligheidsrisico's die de opvang van de kinderen met zich meebrengt op de thema's: verbranding, vergiftiging, verdrinking, valongevallen, verstikking, verwondingen, beknelling, botsen, stoten, steken en snijden. De risico-inventarisatie Gezondheid beschrijft de gezondheidsrisico's die de opvang van de kinderen met zich meebrengt op de thema's: hygiëne, binnenmilieu, buitenmilieu en medisch handelen.

KDV Tante Pollewop heeft protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. Bijvoorbeeld: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

In het protocol staat beschreven welke stappen de beroepskracht moet zetten bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. Hierin staat ook beschreven met wie hij of zij moet overleggen, contact opnemen en informeren.

15.2 Ongevallenregistratie.

Als geregistreerde kinderopvang is Tante Pollewop wettelijk verplicht om alle (bijna-) ongevallen te registreren. Een (bijna-) ongevallenregistratie is noodzakelijk om bij soortgelijke toekomstige situaties te voorkomen dat het incident zich herhaalt. Bij een (bijna-)ongeval wordt een ongevallenformulier ingevuld waarin wordt vermeld waar, hoe en wat er is gebeurd. Tevens wordt er vermeld of en hoe het kind na het ongeval is behandeld.

Een plan van aanpak wordt opgesteld om te voorkomen dat bij soortgelijke toekomstige situaties het incident zich herhaalt.

15.3 Ontruimingsplan.

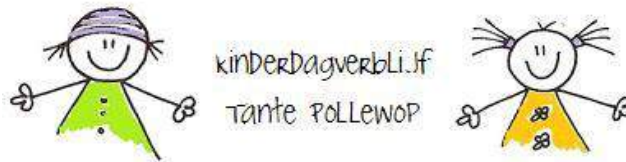
Tante Pollewop heeft een ontruimingsplan. Alle beroepskrachten zijn op de hoogte van dit plan en weten wat hun te doen staat tijdens een ontruiming.

Te allen tijde wordt de veiligheid van de kinderen gewaarborgd, door hun onder te brengen op een andere locatie indien nodig.

15.4 Inspectie.

[Werkwijze inspecties kinderopvang.](#)

In de gemeente Leudal wordt het toezicht uitgevoerd door de GGD Noord- en Midden-Limburg. Jaarlijks leggen de toezichthouders een inspectiebezoek af bij een



kinderdagverblijf, waarbij zeven zogenoemde domeinen (bedrijfsonderdelen) gecontroleerd worden.

- Ouders, waaronder medezeggenschap en informatieverstrekking.
- Personeel, waaronder diploma's en verklaring van goed gedrag die wordt afgegeven door de politie.
- Veiligheid en gezondheid, waaronder de risico-inventarisaties die door de houder moeten worden opgesteld.
- Accommodatie en inrichting, waaronder eisen aan de omvang van binnen- en buitenspeelruimten.
- Groepsgrootte en beroepskracht-kind ratio (aantal kinderen per beroepskracht).
- Pedagogisch beleid en praktijk.
- Klachten.

15.5 Meldcode Kindermishandeling.

Vanaf 1 juli 2013 is het verplicht om in alle kinderdagverblijven te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op 13 mei 2013 hebben alle beroepskrachten van KDV Tante Pollewop een cursus gevolgd over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Dit houdt in dat ze weten wat de signalen kunnen zijn, hoe te handelen en welk stappenplan dat ze moeten volgen. Dit staat beschreven in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Ook komt het bespreken van deze meldcode terug in een jaarlijks overleg.

15.6 Vierogenprincipe.

Het vierogenprincipe is ontstaan, naar aanleiding van ernstige voorvallen in de kinderopvang. Bij KDV Tante Pollewop vinden wij een open aanspreekcultuur erg belangrijk. Wij zorgen voor een open en veilig klimaat voor kinderen en beroepskrachten door middel van inrichting van de ruimtes, inzet van de stagiaires, elkaar kunnen aanspreken op gedrag, veel openheid in de ruimtes m.b.v. ramen etc. Met behulp van het vierogenprincipe willen wij dit uitbreiden en blijven uitvoeren.

Wij hanteren bij KDV Tante Pollewop vanaf juni 2013 het vierogenprincipe.

Dit is opgezet aan de hand van de speciale uitgave 'Het vierogenprincipe in de dagelijkse praktijk' van de BOINK in samenwerking met Brancheorganisatie Kinderopvang.

Wij hebben de Factsheet van de Brancheorganisatie kinderopvang geraadpleegd.

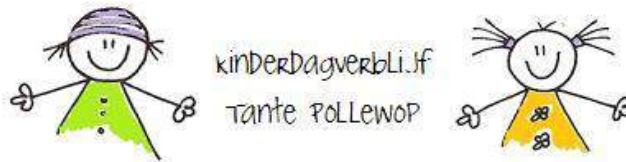
Aangezien deze duidelijke informatie geeft, staat deze factsheet hier beschreven:

Wat houdt het vierogenprincipe in?

Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Voor wie is het vierogenprincipe bedoeld?

Kinderopvangorganisaties die dagopvang aanbieden, dus kinderen opvangen in de leeftijd 0 tot 4 jaar, moeten invulling geven aan het vierogenprincipe.



In ons protocol vierogenprincipe staat beschreven hoe we bij KDV Tante Pollewop omgaan met dit principe en welke maatregelen hiervoor hebben genomen. Zoals:

- **3-uursregeling**

Wanneer er op enig moment onvoldoende beroepskrachten of te veel kinderen aanwezig zijn, is er sprake van een onderbezetting. Om toch ruimte te laten voor een efficiënte bedrijfsvoering is de 3-uursregeling opgenomen in de wet Kinderopvang.

Dit houdt in dat tot 9.30 uur, tussen 12.30 en 15.00 uur en na 16.30 uur in aaneengesloten perioden van maximaal 90 minuten een onderbezetting van 3 uur per groep wordt toegestaan.

Tijdens deze uren worden de groepen samengevoegd. De kinderen krijgen de mogelijkheid om te spelen in hun groep of kunnen spelen in de ruimte van de naastgelegen groep. Om de emotionele veiligheid te behouden wordt de groep samengevoegd en niet uit elkaar gehaald, de beroepskrachten zijn bekenden van de kinderen. Zij zien elkaar de gehele dag, zijn s' morgens samen, tussen de middag en na 17:00 uur. De beroepskrachten hebben allen hun eigen groep, waardoor de dit voor de kinderen herkenbaar is.

Bij de invoering van het vierogenprincipe worden op de momenten dat de 3-uursregeling in zijn werk gaat en er op de groep maar een beroepskracht aan het werk is, een stagiaire ingezet. Deze stagiaire fungeert als tweede paar ogen.

- **inzet stagiaires**

Gedurende het schooljaar hebben wij bij KDV Tante Pollewop de beschikbaarheid over stagiaires gedurende de gehele dag.

Wij hanteren tijdens stagedagen het volgende schema:

Een stagiaire vanaf openingstijd: zij start om 7:00 uur.

Een stagiaire tot sluitingstijd: zij blijft tot 18:30 uur (of tot het laatste kind is opgehaald).

Deze stagiaires worden bij het kennismakingsgesprek door de stagebegeleidster op de hoogte gesteld van de protocollen en het beleid.

Zij krijgen van de stagebegeleidster uitleg over het vierogenprincipe. Ook worden zij begeleidt in de uitvoering van het vierogenprincipe, zodat zij ook de aanspreekcultuur kunnen hanteren die wij willen uitvoeren.

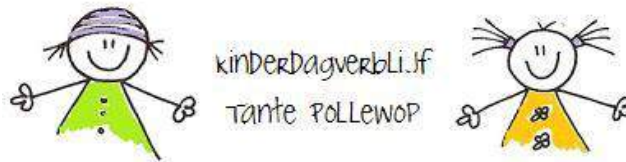
Stagiaires kunnen ook ingezet worden bij uitstapjes, zodat zij als tweede paar ogen kunnen functioneren.

- **Bouwkundige voorzieningen**

Buitenaanzicht groepen Tante Pollewop

Wij hebben in de buitenmuren veel hoge ramen, zodat ouders, leerkrachten, beroepskrachten en verzorgers ten alle tijden naar binnen kunnen kijken.

Binnenruimte groepen Tante Pollewop



In de hal bevinden zich ramen naar beide groepen. Deze reiken van de vloer tot aan het plafond. De beroepskrachten en kinderen kunnen naar de andere groep kijken zonder daar handelingen voor te verrichten.

De keukendeur staat altijd open. Het poortje voor binnenkomst van ouders en kinderen staat naast de ramen zodat je de kinderen en beroepskracht in de hal overal kunt zien vanuit de groep.

Speelruimte groepen Tante Pollewop

De speelruimte grenst aan groep 1. De beroepskrachten kunnen door de grote ramen naar de speelruimte buiten kijken. Zij kunnen de andere beroepskracht(en) en kinderen zien vanuit binnen. Alle ramen zijn open en vriendelijk, het maakt het gebouw licht. Er is goed toezicht op elkaar.

Beroepskrachten lopen bij elkaar binnen en houden elkaars groep in de gaten. Slaapkamerdeuren zijn voorzien van ramen. Voornamelijk om te kijken of kinderen rustig slapen, maar daarnaast is het ook een bijdrage aan de extra openheid.

Buitenaanzicht groep Sjanulke

Wij hebben in de buitenmuren veel hoge ramen, zodat ouders, leerkrachten, beroepskrachten en verzorgers ten alle tijden naar binnen kunnen kijken.

Binnenruimte groep Sjanulke

In de hal bevinden zich ramen naar de groep, basisschool en buitenruimte. Deze reiken van de vloer tot aan het plafond. De beroepskrachten en kinderen kunnen naar de hal kijken zonder daar handelingen voor te verrichten.

De leerkrachten van de basisschool gaan naar het toilet op de gang bij Sjanulke. Zij kunnen ongestoord naar binnen kijken door de hoge ramen.

In de keuken bevindt zich een kantoor, de kantoor heeft grote ramen in de buitenmuren, deze kijken op de speelruimte. Naast de keukendeur bevindt zich ook een raam van de vloer tot het plafond.

De kantoor medewerker, leidinggevende of IB-er kunnen ten alle tijden op de groep een kijkje nemen.

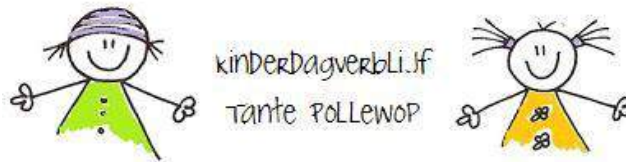
Speelruimte groep Sjanulke

De speelruimte grenst aan de ruimte van het peuterprogramma. De beroepskrachten kunnen door de grote ramen naar de speelruimte buiten kijken. Zij kunnen de beroepskracht en kinderen zien vanuit binnen. Alle ramen zijn open en vriendelijk, het maakt het gebouw licht. Er is goed toezicht op elkaar.

16. Regels en afspraken

16.1 Ziekte van een kind

Een ouder belt 's morgens naar Tante Pollewop om het kind ziek te melden. Met de beroepskracht en de ouder wordt overlegd of het kind toch kan komen of niet. Hierbij houden we rekening met de drukte op de groep, besmettingsgevaar en aandacht voor het kind. Het beroepskracht- kind ratio wordt hierbij goed in de gaten gehouden.



16.2 Huisregels voor ouders

- Incidentele wijzigingen van tijden en dagen dienen minimaal 48 uren tijdens werkdagen van te voren te worden aangevraagd. Wij zijn op geen enkele wijze verplicht akkoord te gaan met de aangevraagde wijziging. Dit is afhankelijk van het aantal al geplaatste kinderen in de groep.
- Afmeldingen dienen 48 uur tijdens werkdagen van te voren per mail doorgegeven te worden. Bij verzuim hiervan worden de geplande uren doorberekend. Afmelding wegens ziekte van het kind wordt niet doorberekend.
- Neem genoeg tijd voor uw kind bij het brengen en halen. Zo krijgt uw kind het vertrouwen dat u hem/haar weer komt halen.
- Een knuffel meenemen mag. Laat ander speelgoed en etenswaar a.u.b. thuis.
- Komt iemand anders het kind halen, geef dit dan door aan de leiding en aan het kind!
- Trek het kind gemakkelijke kleren aan, die best een keer vuil mogen worden. Wij zijn niet aansprakelijk voor het kapot gaan of zoekraken van kleding.
- Houd zelf het bakje van het kind in de gaten. Hierin kan post liggen of spulletjes die de ouder weer graag mee naar huis neemt. Dit is ieders eigen verantwoordelijkheid.
- Merk flessen, doppen en slaapzakken om verwarring te voorkomen.